

CONSTRUINDO SABERES



FEVEREIRO DE 2026.

1. JUSTIFICATIVA.....	3
2. OBJETIVO GERAL.....	3
3. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	4
4. FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA E ARTICULAÇÃO COM A BNCC.....	4
5. VALORIZAÇÃO DA LEITURA, DO LÚDICO E DAS ATIVIDADES CONCRETAS.....	4
6. TEMAS SUGERIDOS – “CONSTRUINDO SABERES”.....	5
7. METODOLOGIA.....	5
8. CRONOGRAMA DE AÇÕES E EVENTOS DA REDE.....	5
9. AVALIAÇÃO.....	7
10. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	7
11. REFERÊNCIAS	8
12. TEMAS.....	9

CONSTRUINDO SABERES

Educação Infantil e Ensino Fundamental I – Rede Municipal de Ensino

1. Justificativa

Ao longo da trajetória da Educação Municipal, diversos projetos pedagógicos foram desenvolvidos com o objetivo de fortalecer a identidade da rede de ensino, abordando temáticas culturais, regionais, valores, tradições, história do município, leitura e aprendizagem, bem como o trabalho com diferentes autores e linguagens. Essas ações contribuíram significativamente para a formação integral das crianças atendidas na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I.

A construção do conhecimento ocorre de forma contínua, social e contextualizada. Conforme Freire (1996), o processo educativo deve favorecer a autonomia do sujeito, uma vez que o ato de ensinar não se limita à transmissão de conteúdos, mas à criação de condições para que o estudante construa o próprio saber. Nesse sentido, o projeto Construindo Saberes surge como uma proposta integradora, que reconhece e valoriza a trajetória pedagógica já consolidada na rede municipal, ao mesmo tempo em que amplia possibilidades de aprendizagem e ressignifica práticas educativas.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reforça essa concepção ao destacar que as aprendizagens devem estar articuladas às experiências vividas pelas crianças, considerando seus contextos socioculturais. Segundo o documento, a aprendizagem ocorre por meio das interações, das brincadeiras e das experiências significativas (BRASIL, 2017).

Dessa forma, o projeto fundamenta-se na valorização da leitura, das atividades lúdicas e concretas, do protagonismo infantil e da articulação entre currículo, cultura e identidade local, respeitando as especificidades da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

2. Objetivo Geral

Promover a construção de saberes significativos na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I, por meio de práticas pedagógicas que valorizem a leitura, o brincar, as atividades lúdicas e concretas, a cultura local e a articulação com as competências e habilidades previstas na BNCC, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes.

3. Objetivos Específicos

- Valorizar e integrar projetos e experiências pedagógicas já desenvolvidas na rede municipal;
- Incentivar práticas diversificadas de leitura desde a Educação Infantil até os Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Desenvolver atividades lúdicas e concretas que favoreçam aprendizagens significativas;
- Fortalecer o protagonismo infantil no processo de aprendizagem;
- Promover a articulação entre currículo, cultura, identidade local e conhecimentos escolares;
- Alinhar as práticas pedagógicas às competências gerais e específicas da BNCC;
- Incentivar o trabalho colaborativo entre professores, unidades escolares e Centros de Educação Infantil.

4. Fundamentação Pedagógica e Articulação com a BNCC

O projeto Construindo Saberes está alinhado aos princípios da Base Nacional Comum Curricular, que orienta o desenvolvimento das competências gerais, tais como o conhecimento, o pensamento crítico, a comunicação, o repertório cultural, a empatia, a cooperação e a responsabilidade.

Na Educação Infantil, a BNCC define que as práticas pedagógicas devem ter como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras (BRASIL, 2017). Dessa forma, o projeto propõe experiências que envolvem o corpo, a linguagem, as emoções, a imaginação e a exploração do mundo, respeitando os Campos de Experiência.

No Ensino Fundamental I, a proposta fortalece o processo de alfabetização, o desenvolvimento da leitura e da escrita, a resolução de problemas e a ampliação do repertório cultural, considerando que a escola deve garantir aos estudantes as aprendizagens essenciais para a compreensão e atuação no mundo social (BRASIL, 2017).

5. Valorização da Leitura, do Lúdico e das Atividades Concretas

A leitura constitui um eixo central do projeto, sendo compreendida como prática social, cultural e formativa. Para Vygotsky (2007), o desenvolvimento humano ocorre nas interações sociais mediadas pela linguagem, sendo o aprendizado um fator essencial para o desenvolvimento das funções mentais superiores.

Nesse sentido, serão incentivadas ações como rodas de leitura, leitura compartilhada, contação de histórias, projetos literários, exploração de diferentes gêneros textuais e organização de espaços de leitura acessíveis e atrativos.

As atividades lúdicas e concretas também assumem papel fundamental no projeto. De acordo com Kishimoto (2011), o brincar é essencial para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional da criança, constituindo-se como um meio privilegiado de aprendizagem na infância.

6. Temas Sugeridos – “Construindo Saberes”

As unidades escolares e Centros de Educação Infantil poderão desenvolver o projeto a partir de diferentes abordagens, tais como:

- Saberes da infância e do brincar;
- Saberes da leitura e da escrita;
- Saberes da cultura local e regional;
- Saberes da natureza e do meio ambiente;
- Saberes matemáticos no cotidiano;
- Saberes das artes, da música e do movimento;
- Saberes das histórias, memórias e tradições do município;
- Saberes da convivência, do respeito e da diversidade.

7. Metodologia

O projeto será desenvolvido por meio de projetos interdisciplinares, sequências didáticas, vivências lúdicas, atividades investigativas e exploratórias, uso de diferentes linguagens e materiais, bem como registros pedagógicos, tais como portfólios, produções dos estudantes, fotografias e relatos reflexivos, culminando sempre em eventos organizados e previstos no calendário letivo.

8. Cronograma de Ações e Eventos da Rede

1º trimestre

- Semana pedagógica e formações – 09, 10 e 11/02;
- Planejamento coletivo nas unidades – 12 e 13/02 ;
- Definição dos subtemas do projeto.
- Organização dos ambientes de aprendizagem (salas de aula) e leitura;
- Início com estudantes – 18/02;
- Reunião de pais – 02 á 06/03;

- PSE na Escola – (provavelmente março);
- Feira literária;
- Dia mundial da conscientização do autismo – 02/04
- Caminhada da paz – 17/04;
- Homenagem ao dia das mães – 07 e 08/05;
- Formações LEEI – Ed.Infantil;
- Formações Ensino Fundamental – Alfabetiza SC;
- Conselhos de Classe – 27 e 28/05;
- Encerramento de Trimestre – 29/05;
- Paradas com professores para planejamentos;
- Formações do material – SETBRASIL 360°;
- **Avaliação e sistematização das aprendizagens;**

2º trimestre

- Desenvolvimento das ações pedagógicas;
- Formações LEEI – Ed.Infantil;
- Formações Ensino Fundamental – Alfabetiza SC;
- Paradas com professores para planejamentos;
- Formações do material – SETBRASIL 360°;
- JULIFEST – 12 á 13 junho;
- Feira Municipal de Matemática – 25/06;
- Projetos relacionados ao tema anual /de leitura / atividades lúdicas;
- Jogos escolares – 20 a 24 julho;
- Fim de 1º semestre – 31/07;
- Dia da família na escola – 15/08 - **Socialização das experiências;**
- Conselho de classe – 25 e 26/08;
- Encerramento de trimestre – 28/08;
- Formatura PROERD;
- **Avaliação e sistematização das aprendizagens;**

3º trimestre

- **Eventos e apresentações;**
- Desfile Cívico – 07/09;
- Formações LEEI – Ed.Infantil;
- Formações Ensino Fundamental – Alfabetiza SC;
- Paradas com professores para planejamentos;
- Formações do material – SETBRASIL 360°;
- Semana da criança – 05 á 09/10;

- Seminário de boas práticas – 14/10;
- Dia do professor – 15/10;
- Festival de Dança – 19/11;
- Conselho de classe – 25 e 26/11;
- Olimpíada da Infância – 01 á 04/12;
- Formatura Ed. Infantil;
- **Avaliação e sistematização das aprendizagens.**

9. Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma contínua e formativa, considerando a participação dos estudantes, o envolvimento nas propostas, as aprendizagens construídas e os registros pedagógicos, respeitando os diferentes ritmos de desenvolvimento.

10. Considerações Finais

O projeto Construindo Saberes reafirma o compromisso da rede municipal com uma educação de qualidade, humanizada e alinhada às diretrizes da BNCC. Ao valorizar a leitura, o brincar, as experiências concretas e a cultura local, a proposta fortalece práticas pedagógicas que reconhecem a criança como sujeito ativo do processo educativo e contribui para a formação integral dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2017.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. A formação social da mente. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

TEMAS

PROJETO ANUAL PARA UNIDADES DE ENSINO:

UNIDADES ESCOLARES	TEMAS PARA OS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ESCOLAS DA REDE
<p>E.M.E.F PROFª AMÉLIA DE SOUZA SILVA</p> <p>CEI. PÔR DO SOL</p>	
<p>EEBM. ARROIO RINCÃO</p>	
<p>E.M.E.F JOSÉ RÉUS</p> <p>CEI. MUNDO MÁGICO</p>	
<p>CEI. SONHO INFANTIL</p> <p>CEI. CANTINHO RINCÃO</p>	
<p>CEI. PEIXINHO DOURADO</p>	
<p>CEI. BALANÇO DAS ONDAS</p> <p>CEI. A PEQUENA SEREIA</p> <p>CEI. NAVEGANDO NO SABER</p>	