



**PREFEITURA DE
BALNEÁRIO RINCÃO**



Equipe Multidisciplinar.
e d u c a ç ã o e s p e c i a l

PORTIFÓLIO DE TRABALHO

EDUCAÇÃO ESPECIAL

JULHO DE 2026

EQUIPE MULTIDISCIPLINAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Prefeitura de Balneário Rincão

SUMÁRIO

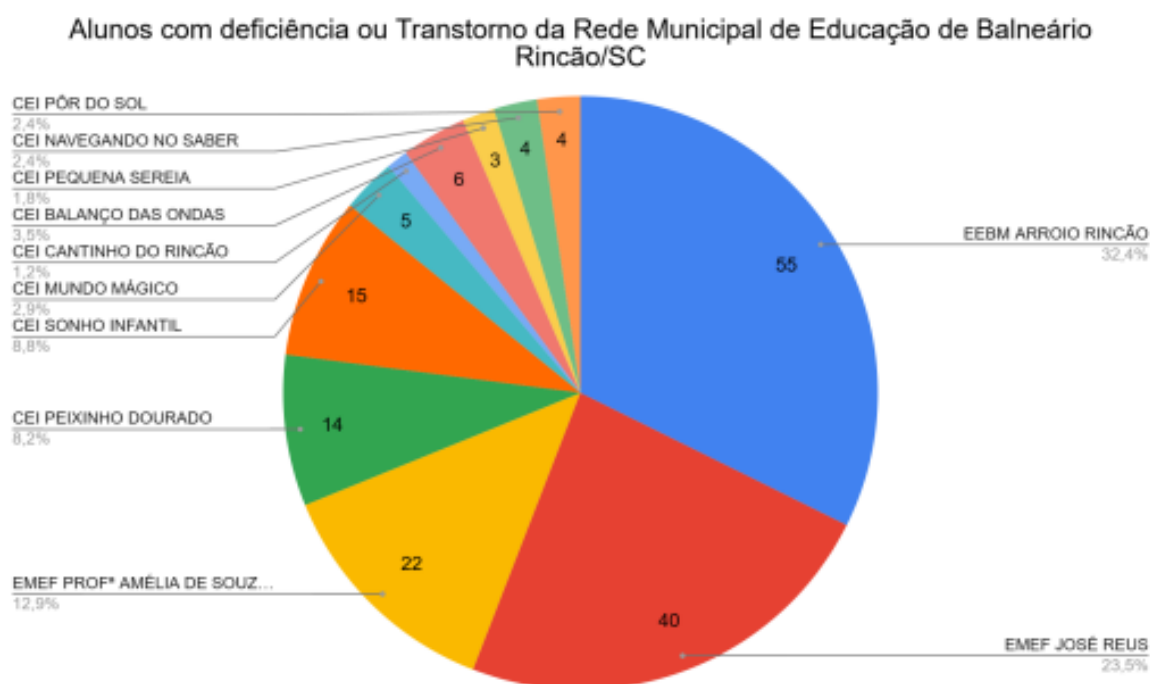
1 ANÁLISE DO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	3
1.1. Panorama Geral	3
1.2. Características dos alunos no Ensino Fundamental I	3
Dados gerais dos alunos da educação especial na rede municipal da educação do ensino fundamental I de Balneário Rincão/SC:	4
1.3. Características dos alunos do Centro de Educação Infantil (cei):	6
Dados gerais dos alunos da educação especial na rede municipal da educação do centro de educação infantil de Balneário Rincão/SC:	7
2 SOBRE A EQUIPE MULTIDISCIPLINAR	8
2.1. Quem Somos	8
2.2. Nossa Missão	9
2.3. Nossa Visão	9
2.4. Nossos Valores	9
3. FLUXO DE ATENDIMENTO DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR	9
3.1. Área Avaliativa: Contexto Escolar	9
3.2. Atribuições por profissional	10
4. NOSSA METODOLOGIA	11
4.1. Aspectos Técnico-Metodológicos	11
4.2. Aspectos Teórico-Metodológicos	13
5. NOSSOS ATENDIMENTOS	13
5.1. Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar	13
5.2. Atendimento Psicopedagógico	14
5.3. Atendimento Psicológico	14
5.4. Atendimento Fonoaudiológico	14
5.5. Orientação e Assessoramento Pedagógico	14

5.6. Projeto TEAColher (Grupo de Apoio às Famílias)	15
5.7. Sala Multissensorial: Regulação Emocional e Sensorial	15
6. PRINCIPAIS PROJETOS E CASOS DE SUCESSO	16
6.1. Projeto 1: TEAColher – Acolhimento às Famílias	16
6.2. Projeto 2: Sala Multissensorial: Estratégia de Regulação	16
Espaços Sensoriais Organizados:	17
6.3. Projeto 3: Monitoramento dos Indicadores de Aprendizagem na Perspectiva Inclusiva	18
6.4. Projeto 4: Qualificação da Avaliação Psicoeducacional	19
7. DIFERENCIAIS DA NOSSA EQUIPE	20
7.1. Atuação Integrada e Multidisciplinar	20
7.2. Base Científica e Metodológica	20
7.3. Articulação Intersectorial	20
7.4. Foco na Formação Continuada	21
7.5. Abordagem Centrada na Família	21
7.6. Monitoramento e Avaliação Contínua	21
8. NOSSOS DADOS QUANTITATIVOS	21
Atendimentos por profissional	21
Distribuição por Unidade de Ensino	22

1 ANÁLISE DO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Segundo os dados do relatório cadastral dos alunos com Deficiências e Transtornos do sistema I-EDUCAR de Balneário Rincão/SC, na data 25/06/2026, evidenciou-se na educação especial, 170 alunos na rede municipal de educação de Balneário Rincão/SC com deficiência ou Transtorno, sendo o maior número de alunos no ensino fundamental I, conforme os dados abaixo.

1.1. Panorama Geral



1.2. Características dos alunos no Ensino Fundamental I

Neste primeiro semestre de 2026 existem 117 alunos da educação especial nas escolas municipais de ensino fundamental I, sendo 55 alunos com deficiência ou transtorno na EEBM Arroio Rincão, 40 alunos com deficiência ou transtorno na EEFM José Reus, e 22 alunos com deficiência ou transtorno na EEFM Profª Amélia de Souza Silva, conforme dados da tabela e gráficos:

Dados gerais dos alunos da educação especial na rede municipal da educação do ensino fundamental I de Balneário Rincão/SC:

						TEA+COM			TDAH+COM							
EEFMs	TEA	TDAH	TOD	DI	DF	TEA + TDAH	TEA + DI	TEA + TDAH + TOD	TDAH +DA	TDAH +TOD	TDAH +DI	TDAH + DIS LEX	TDAH + EPILE	TDAH+ TOD + DI	DI + DF	Total
EEBM ARROIO RINCÃO	26	14	1	2	2	3	2	0	0	1	1	1	0	0	2	55
EEFM JOSÉ REUS	11	5	3	5	3	4	0	0	1	4	3	1	0	0	0	40
EEFM PROFª AMÉLIA DE SOUZA SILVA	11	3	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	22
TOTAL:	48	22	4	8	5	8	3	1	1	6	4	3	1	1	2	117

(dados do sistema I-EDUCAR, 25/06/2026)

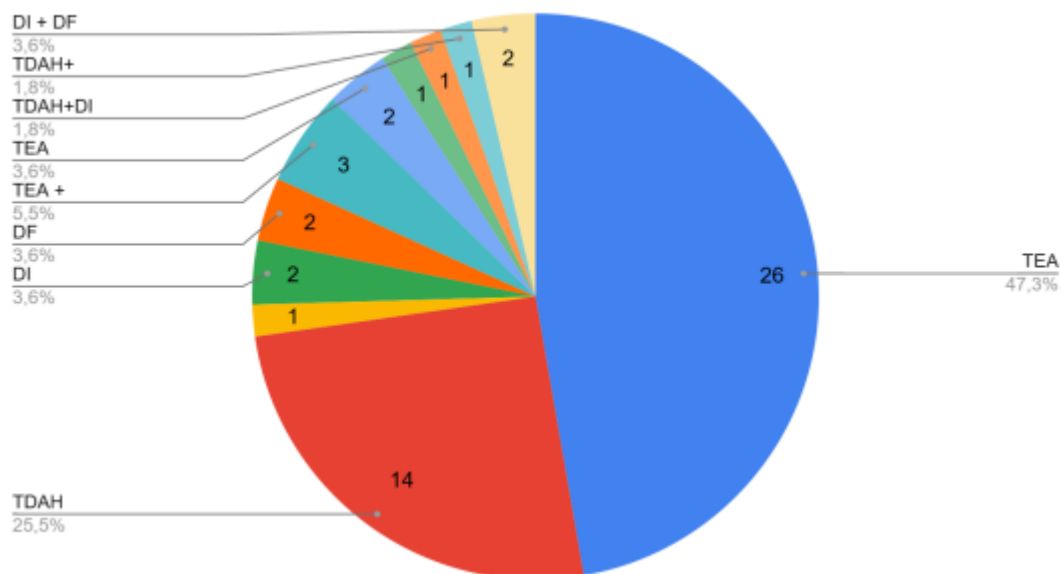
Conforme os dados supracitados, atualmente, na rede municipal de educação de Balneário Rincão/SC, no ensino fundamental I, há 60 alunos com diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), sendo 48 alunos com TEA e 12 alunos com TEA + comorbidades, entre eles, 08 alunos com TEA + o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), 03 aluno com TEA + Deficiência Intelectual (DI) e 01 aluno com TEA + TDAH + Transtorno Opositor Desafiador (TOD). Destes 60 alunos com TEA, 31 alunos estudam no EEBM Arroio Rincão, 15 alunos estudam no EMEF José Reus e 14 alunos estudam na EMEF Profa Amélia de Souza Silva.

Ainda no ensino fundamental I, há 38 alunos com diagnóstico de TDAH, sendo 22 alunos TDAH e 16 alunos com TDAH + comorbidades, entre eles, 06 alunos com TDAH + Transtorno Opositor Desafiador (TOD), 04 alunos com TDAH + DI, 03 aluno com TDAH + Dislexia, 01 aluno com TDAH + Epilepsia, 01 aluno com TDAH + Deficiência Auditiva (DA) e 01 aluno com TDAH + TOD + DI. Em relação aos alunos com TOD, existem 12 alunos com TOD, sendo 04 alunos com diagnóstico exclusivo de TOD, além dos 06 alunos com TDAH + TOD, 01 aluno com TEA + TDAH + Transtorno Opositor Desafiador (TOD) e 01 aluno com TDAH + TOD + DI já citado acima.

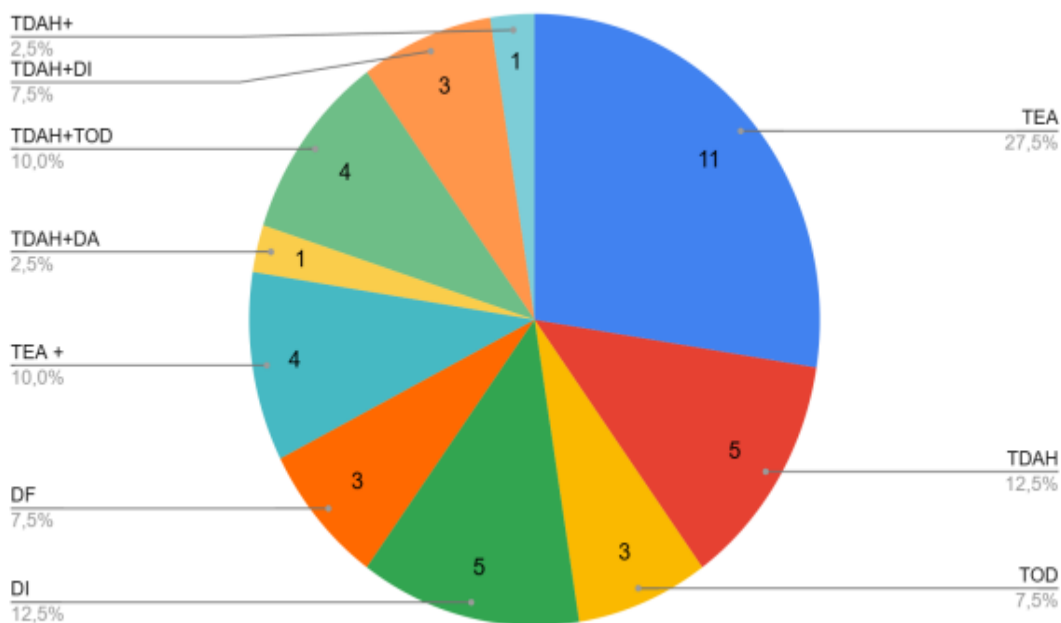
Na deficiência intelectual, atualmente, há 08 alunos com diagnóstico de DI, além dos alunos já citados onde o DI está associado ao TEA e ao TDAH. Assim como 02 alunos com DI associado a deficiência física (DF).

Os gráficos abaixo descrevem os dados dos alunos por escolas do ensino fundamental I:

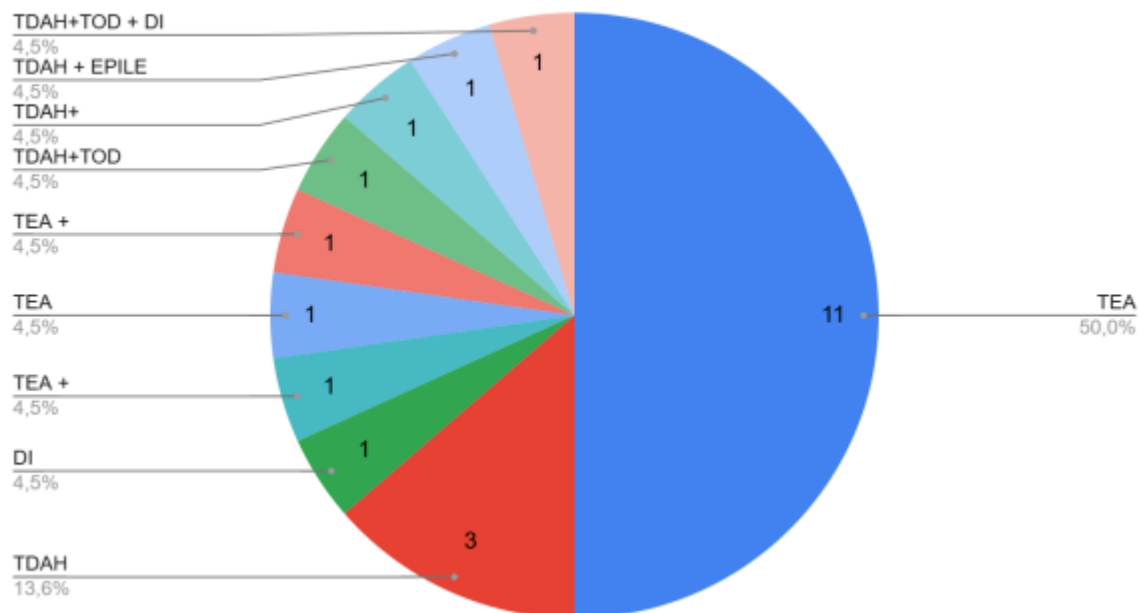
Alunos da educação especial do EEBM ARROIO RINCÃO



Alunos da educação especial EMEF JOSÉ REUS



Alunos educação educação EMEF PROFª AMÉLIA DE SOUZA SILVA



Conforme os dados dos gráficos, no primeiro semestre de 2026, na EEBM Arroio Rincão, encontra-se a maior porcentagem de alunos com diagnóstico de TEA, totalizando 47,3% dos alunos da educação especial, 25,5% de alunos com diagnóstico de TDAH e os demais entre DI e comorbidades.

Na EEFM José Reus, 27,5% são de alunos com diagnóstico de TEA, 12,5% de alunos com diagnóstico de TDAH, e os demais entre TOD, DI e comorbidades.

Na EEFM profa Amélia de Souza Silva, 50% são de alunos com diagnóstico de TEA, 13,6% de alunos com diagnóstico de TDAH e os demais entre TOD, DI e comorbidades.

1.3. Características dos alunos do Centro de Educação Infantil (cei):

Segundo os dados do relatório cadastral dos alunos com Deficiências e Transtornos do sistema I-EDUCAR de Balneário Rincão/SC, na data 25/06/2026, evidenciou-se as seguintes características em cada centro de educação infantil (CEI).

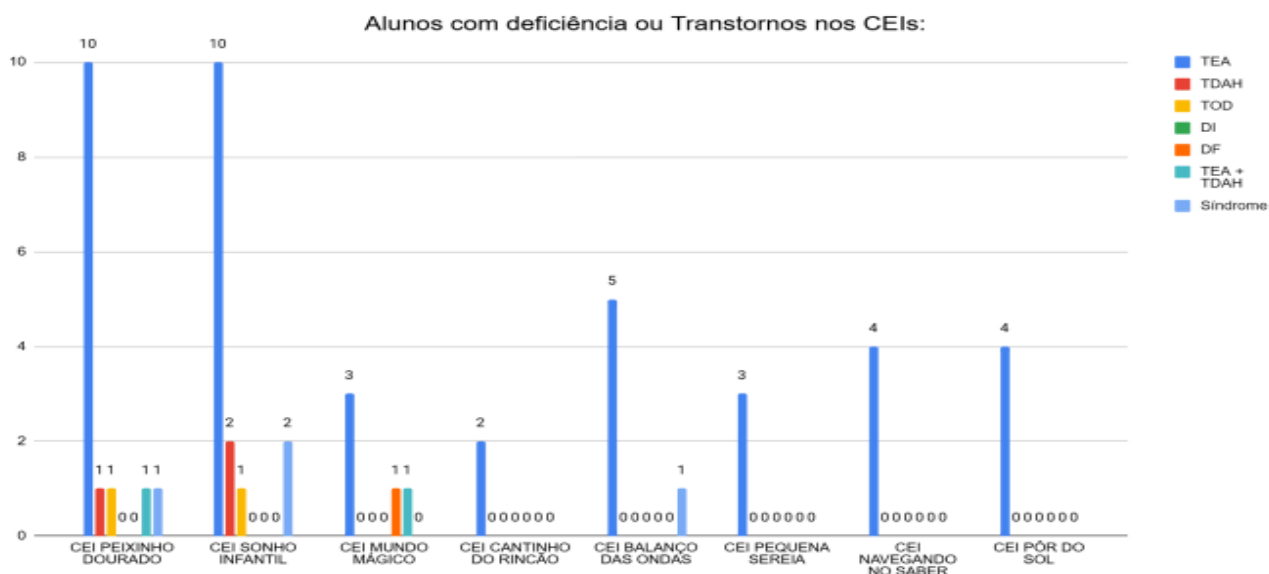
O primeiro semestre de 2026 fecha com 53 alunos da educação especial nos CEIs, sendo 14 alunos com deficiência ou transtorno no CEI Peixinho Dourado, 15 alunos com deficiência ou transtorno no CEI Sonho Infantil, 04 alunos com deficiência ou transtorno no CEI Navegando no Saber, 04 alunos com deficiência ou transtorno no CEI Pôr do Sol, 06 alunos com deficiência ou transtorno no CEI Balanço das Ondas, 05 alunos com deficiência

ou transtorno no CEI Mundo Mágico, 02 alunos com deficiência ou transtorno no CEI Cantinho do Rincão e 03 alunos com deficiência ou transtorno no CEI Pequena Sereia, conforme dados da tabela e gráficos:

Dados gerais dos alunos da educação especial na rede municipal da educação do centro de educação infantil de Balneário Rincão/SC:

CEI						TEA+COM			TDAH+COM					
	TEA	TDAH	TOD	DI	DF	TEA + TDAH	TEA + DI	TEA + TDAH + DIS LEXIA	TDAH + TOD	TDAH + DI	TDAH + DIS LEXIA	DF + DI	Síndrome	TOTAL
CEI PEIXINHO DOURADO	10	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	14
CEI SONHO INFANTIL	10	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	15
CEI MUNDO MÁGICO	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
CEI CANTINHO DO RINCÃO	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
CEI BALANÇO DAS ONDAS	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
CEI PEQUENA SEREIA	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
CEI NAVEGANDO NO SABER	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
CEI PÔR DO SOL	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
TOTAL:	41	3	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3	53

(dados do sistema I-EDUCAR, 25/06/2026)



Conforme os dados supracitados, atualmente, na rede municipal de educação de Balneário

Rincão/SC, nos centros de educação infantil (CEIs), há 43 alunos com diagnóstico de Transtorno

do Espectro Autista (TEA), sendo 41 alunos com TEA e 03 alunos com TEA + comorbidades (TEA + TDAH). Destes 43 alunos com TEA, 11 alunos estão inseridos no CEI Peixinho Dourado, 10 alunos inseridos no CEI Sonho Infantil e 04 alunos inseridos no CEI navegando no Saber, 05 alunos inseridos no CEI Balanço das Ondas, 04 alunos inseridos no CEI Mundo Mágico, 02 alunos inseridos no CEI Cantinho do Rincão, 04 alunos inseridos no CEI Pôr do Sol e 03 alunos inserido no CEI Pequena Sereia.

Ainda nos CEIs, há 3 alunos com diagnóstico de TDAH, sendo 02 alunos inseridos CEI Sonho Infantil, 01 aluno inserido no CEI Peixinho Dourado. Em relação aos alunos com TOD, existem 02 alunos com diagnóstico exclusivo de TOD, 1 aluno inserido no CEI Peixinho Dourado e 1 aluno inserido no Sonho Infantil.

Na deficiência física (DF), atualmente, há 1 aluno com diagnóstico de DF inserido no CEI Mundo Mágico. E em relação à Síndromes, existem 03 alunos com síndrome nos CEIs, sendo 02 alunos inseridos no CEI Sonho Infantil e 01 aluno no CEI Peixinho Dourado.

Ainda na rede municipal de educação, existem alguns alunos com atestado de possibilidade de TEA, TDAH e TOD, que se encontram em investigação com neuropediatra e equipe multidisciplinar, assim como os casos de avaliação neuropsicológica, a fim de verificar os aspectos cognitivos junto à aprendizagem. Os casos em investigação são público alvo da equipe multidisciplinar, a fim de avaliar e intervir de forma eficaz diante das dificuldades e transtornos de aprendizagem.

2 SOBRE A EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

2.1. Quem Somos

A Equipe Multidisciplinar de Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação de Balneário Rincão é formada por profissionais altamente capacitados que atuam de forma integrada para garantir o direito à aprendizagem e o desenvolvimento pleno de todos os alunos da rede municipal.

Nossa equipe é composta por especialistas em:

- ★ Psicologia
- ★ Psicopedagogia
- ★ Fonoaudiologia
- ★ 3 Professoras de AEE

Além do suporte da coordenação pedagógica e da equipe de assessoramento, que garantem a articulação entre as diferentes frentes de atuação.

2.2. Nossa Missão

Promover uma educação verdadeiramente inclusiva, garantindo que todos os alunos, independentemente de suas condições ou necessidades, tenham acesso a uma aprendizagem significativa e ao pleno desenvolvimento de suas potencialidades.

2.3. Nossa Visão

Ser referência em educação inclusiva, construindo um ecossistema de apoio que integra estudantes, famílias, escolas e comunidade em uma rede colaborativa de cuidado e aprendizagem.

2.4. Nossos Valores

- **Equidade:** reconhecer e valorizar as diferenças;
- **Integração:** atuar de forma colaborativa e intersetorial;
- **Humanização:** acolher com empatia e respeito;
- **Excelência técnica:** basear nossas práticas em evidências científicas;
- **Transformação social:** construir uma sociedade mais justa e inclusiva;

3. FLUXO DE ATENDIMENTO DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

3.1. Área Avaliativa: Contexto Escolar

Nosso fluxo de atuação está estruturado para garantir uma resposta ágil e eficaz às necessidades identificadas nas escolas:

ETAPA	DESCRIÇÃO	PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS
1. Identificação da Queixa	Professor titular e coordenação identificam dificuldades de aprendizagem, comportamentais ou de comunicação	Professor / Coordenação
2. Ficha de Encaminhamento	Preenchimento do documento formal com descrição detalhada das observações	Professor / Coordenação
3. Anamnese	Entrevista inicial com a família para levantamento do histórico de desenvolvimento	Psicólogo / Psicopedagogo / Fonoaudiólogo
4. Avaliação Multidisciplinar	Aplicação de instrumentos padronizados conforme a área de atuação	Equipe completa
5. Devolutiva e Orientação	Elaboração de relatório com encaminhamentos e orientações pedagógicas	Equipe completa
6. Acompanhamento	Monitoramento contínuo e reavaliação quando necessário	Equipe / Escola / Família

3.2. Atribuições por profissional

3.2.1. PSICOPEDAGOGIA

- ★ Avaliação dos processos de aprendizagem;
- ★ Identificação de transtornos de aprendizagem;
- ★ Orientação de estratégias pedagógicas;
- ★ Intervenção nas dificuldades de ensino-aprendizagem;

3.2.2. PSICOLOGIA

- ★ Avaliação psicológica no contexto escolar
- ★ Identificação de aspectos emocionais e comportamentais
- ★ Suporte às famílias e equipe escolar
- ★ Encaminhamento para rede de saúde quando necessário

3.2.3. FONOAUDIOLOGIA

- ★ Avaliação da comunicação (linguagem oral, fala e audição)
- ★ Identificação de alterações na comunicação
- ★ Orientação de estratégias de intervenção
- ★ Encaminhamento para especialistas quando necessário

4. NOSSA METODOLOGIA

4.1. Aspectos Técnico-Metodológicos

A metodologia da Equipe Multidisciplinar se organiza em um fluxo contínuo de quatro fases interdependentes, formando um ciclo completo de acompanhamento pedagógico.

Fase 1: Preparatória

Estabelecemos as bases do trabalho, envolvendo:

- Seleção criteriosa dos alunos;
- Alinhamento conceitual com a equipe escolar;
- Elaboração de cronograma detalhado de observações;
- Uniformidade dos critérios avaliativos;
- Clareza sobre as atribuições de cada profissional;

Fase 2: Execução

Realizamos observações diretas mensais com duração de 60 minutos por aluno, utilizando instrumentos padronizados que avaliam de forma integrada:

DIMENSÃO	ASPECTOS AVALIADOS
Executiva	Atenção, planejamento, organização
Cognitiva	Memória, raciocínio lógico, processamento de informações
Motora	Coordenação global, fina, postura, agitação
Social	Relacionamento interpessoal, habilidades socioemocionais

- Observações diretas
- Análise do material produzido pelo aluno
- Relatos qualificados dos professores regentes

Fase 3: Análise

Os dados coletados são submetidos a uma rigorosa análise para:

- Identificar padrões de desenvolvimento
- Reconhecer particularidades individuais
- Elaborar relatórios analíticos
- Orientar a tomada de decisão pedagógica

Fase 4: Intervenção

Transformamos os achados em ações concretas:

- Devolutivas estruturadas à equipe escolar
- Proposição de estratégias personalizadas
- Adaptações curriculares e metodológicas
- Acompanhamento e reavaliação contínua

4.2. Aspectos Teórico-Metodológicos

Nossa atuação se fundamenta na pesquisa-ação, combinando abordagens qualitativas e descritivas que permitem:

- Avaliar e transformar continuamente as práticas pedagógicas
- Produzir conhecimento a partir da realidade concreta das salas de aula
- Atuar simultaneamente como pesquisadores e agentes de mudança

→ Valorizar a voz dos diferentes atores envolvidos

Instrumentos de Avaliação

Utilizamos um conjunto abrangente de instrumentos padronizados:

1. Ficha de Encaminhamento Escolar
2. Anamnese Familiar
3. Entrevista com Professor
4. Análise do Material do Aluno
5. Observação no Contexto Escolar
6. Triagem Visual (Escala de Snellen)
7. Identificação das Necessidades Educacionais (Área TEA)
8. Avaliação das Áreas do Desenvolvimento

5. NOSSOS ATENDIMENTOS

5.1. Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar

O que é: Processo sistemático de coleta e análise de informações relevantes sobre os elementos que intervêm no processo de ensino-aprendizagem.

Para quem: Alunos que apresentam defasagem escolar, dificuldades de aprendizagem, transtornos neurobiológicos ou emocionais/comportamentais.

Como funciona: Através de observação, análise crítica e registro sobre a realidade, envolvendo professores, coordenadores e equipe multidisciplinar.

Resultado: Identificação das necessidades educacionais e fundamentação das decisões sobre proposta curricular e suportes necessários.

5.2. Atendimento Psicopedagógico

O que é: Avaliação e intervenção nos processos de aprendizagem, identificando dificuldades específicas e potencialidades.

Para quem: Alunos com dificuldades de aprendizagem, transtornos de aprendizagem (dislexia, discalculia, disortografia, disgrafia) e defasagem escolar.

Como funciona: Acompanhamento individualizado, com instrumentos específicos para avaliação cognitiva e intervenções direcionadas.

Resultado: Melhora no desempenho acadêmico, desenvolvimento de estratégias de estudo e autonomia na aprendizagem.

5.3. Atendimento Psicológico

O que é: Avaliação e suporte emocional no contexto escolar, identificando aspectos que impactam o processo de aprendizagem.

Para quem: Alunos com questões emocionais/comportamentais, dificuldades de socialização, ansiedade, depressão, TDAH, TEA e outras condições.

Como funciona: Acompanhamento psicológico, orientação familiar, suporte à equipe escolar e encaminhamentos para rede de saúde.

Resultado: Melhora no bem-estar emocional, redução de sintomas comportamentais, melhor adaptação escolar.

5.4. Atendimento Fonoaudiológico

O que é: Avaliação e intervenção nas alterações da comunicação (linguagem oral, fala e audição).

Para quem: Alunos com alterações na comunicação, dificuldades de fala, linguagem, processamento auditivo e audição.

Como funciona: Avaliação fonoaudiológica, orientação de estratégias de comunicação e encaminhamentos para especialistas.

Resultado: Melhora na comunicação, desenvolvimento da linguagem, melhor interação social e desempenho acadêmico.

5.5. Orientação e Assessoramento Pedagógico

O que é: Trabalho colaborativo realizado junto aos professores, equipe técnico-pedagógica da escola e famílias.

Para quem: Professores, coordenadores, gestores escolares e famílias de alunos da Educação Especial.

Como funciona: Planejamento e desenvolvimento de respostas educacionais, curriculares e organizacionais, avaliação das intervenções e ajustes necessários.

Resultado: Fortalecimento da prática docente, melhor adaptação curricular e maior envolvimento da comunidade escolar.

5.6. Projeto TEAColher (Grupo de Apoio às Famílias)

O que é: Espaço de acolhimento, psicoeducação e suporte emocional para familiares de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Para quem: Pais e familiares de crianças com diagnóstico ou hipótese diagnóstica de TEA na rede municipal.

Como funciona: Encontros mensais com duração de até 120 minutos, articulando informação técnica, compartilhamento de experiências e suporte emocional.

Resultado: Famílias mais informadas, apoiadas e empoderadas; rede de apoio mútuo; melhor parceria entre escola e família.

5.7. Sala Multissensorial: Regulação Emocional e Sensorial

O que é: Ambiente seguro e controlado para intervenção focada na regulação emocional, sensorial e complementação pedagógica.

Para quem: Alunos da Educação Especial e, excepcionalmente, alunos da sala regular que apresentem crises ou episódios agudos de desregulação, conforme avaliação da equipe.

Como funciona: Atendimentos de até 45 minutos, com estímulos sensoriais controlados (visuais, táteis, auditivos e proprioceptivos) integrados a propostas pedagógicas individualizadas.

Resultado: Melhor regulação emocional, retorno ao estado de equilíbrio, melhor condição para aprendizagem e redução de crises.

6. PRINCIPAIS PROJETOS E CASOS DE SUCESSO

6.1. Projeto 1: TEAColher – Acolhimento às Famílias

O Desafio

O diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA) representa um momento de profunda transformação para as famílias, marcado por:

- Insegurança e desconhecimento sobre a condição
- Estresse crônico e sobrecarga de cuidados

- Isolamento social e falta de rede de apoio
- Dificuldades de acesso a informações e serviços

Os familiares enfrentam um processo complexo de adaptação que vai desde o manejo prático do cotidiano até a elaboração emocional diante das expectativas não correspondidas.

Nossa Solução

A equipe multidisciplinar desenvolveu o **Projeto TEAColher**, um espaço de acolhimento e suporte que articula **três eixos complementares**:

- **Informação Técnica:** Psicoeducação sobre características do espectro autista
- **Compartilhamento de Experiências:** Roda de conversa e troca de vivências
- **Suporte Emocional:** Validação das emoções e construção de rede de apoio

Metodologia:

- Encontros mensais com duração de até 120 minutos
- **Composição da equipe:** Equipe da Educação Especial, Saúde, Assistência Social, Rede de Proteção, APAE, CMDCA e Conselho Tutelar;
- **Estratégia de participação:** “caixa de dúvidas” ao final de cada encontro além de uma flexibilidade para incorporar técnicas conforme necessidades emergentes;

6.2. Projeto 2: Sala Multissensorial: Estratégia de Regulação

O Desafio

Em 2026, a rede municipal identificou um crescente número de alunos com:

- Quadros de desregulação emocional
- Transtornos do neurodesenvolvimento
- Dificuldades de aprendizagem
- Dificuldades sensoriais

O ambiente tradicional da sala de aula, por si só, não consegue oferecer os estímulos adequados para que a criança se acalme e retome seu estado de equilíbrio. Isso impacta diretamente a capacidade de aprendizagem, a socialização e o bem-estar do aluno.

Nossa Solução

A Equipe Multidisciplinar propôs a criação de Salas Multissensoriais nas Escolas de Ensino Fundamental, com a seguinte estrutura:

Espaços Sensoriais Organizados:

ESPAÇO	FUNÇÃO	RECURSOS
Calmaria	Acolhimento, recolhimento e relaxamento	Puffs, poltronas, cobertores pesados, luz suave, projetores de estrelas
Estimulação Visual	Organização sensorial	Projetor de efeitos, painel de luz LED, fibras óticas, coluna de bolhas, espelhos
Estimulação Tátil	Regulação proprioceptiva	Piscina de bolinhas, kit de texturas, bola suíça, cobertores com peso
Estimulação Auditiva	Relaxamento e foco	Caixa de som, fones abafadores, playlist de sons da natureza

Fluxo de Atendimento

1. **Identificação:** Professor reconhece sinais de desregulação
2. **Encaminhamento:** Aluno é acompanhado até a Sala Multissensorial
3. **Atendimento:** Sessão de até 45 minutos com profissional habilitado
4. **Devolutiva:** Feedback ao professor e reintegração do aluno à sala de aula

Impacto Mensurado

- Redução de encaminhamentos para atendimento individualizado
- Melhora no desempenho acadêmico após as sessões
- Maior permanência do aluno na escola
- Redução da frequência e intensidade das crises

6.3. Projeto 3: Monitoramento dos Indicadores de Aprendizagem na Perspectiva Inclusiva

O Desafio

A Educação Especial exige uma abordagem pedagógica cuidadosamente personalizada e fundamentada no acompanhamento contínuo do desenvolvimento dos estudantes. No entanto, as escolas enfrentavam desafios para:

- Padronizar critérios de avaliação
- Documentar sistematicamente o progresso dos alunos
- Articular observação e intervenção
- Envolver todos os atores do processo educacional

Nossa Solução

A equipe desenvolveu um sistema integrado de monitoramento que avalia de forma estruturada quatro eixos fundamentais:

1. **Habilidades Executivas:** Atenção, planejamento, organização
2. **Habilidades Cognitivas:** Memória, raciocínio lógico, processamento
3. **Habilidades Motoras:** Coordenação global, fina, postura
4. **Habilidades Pessoais/Sociais:** Emoções, relacionamento, autonomia

Metodologia

- Observações diretas mensais de 60 minutos por aluno
- Instrumentos padronizados
- Estratégia de triangulação (observação, análise de material, relato do professor)
- Relatórios analíticos e devolutivas estruturadas

Benefícios Identificados

1. Objetividade nos registros, permitindo comparações temporais confiáveis
2. Direcionamento claro para intervenções pedagógicas
3. Articulação eficiente entre todos os atores do processo educacional
4. Estudo de casos com evidências para tomada de decisão

6.4. Projeto 4: Qualificação da Avaliação Psicoeducacional

O Desafio

A identificação e avaliação das necessidades educacionais especiais demanda um processo sistemático que muitas vezes enfrentava:

- Falta de padronização nos encaminhamentos
- Dificuldade na identificação precoce das dificuldades
- Ausência de documentação adequada
- Desarticulação entre escola, equipe e família

Nossa Solução

A equipe construiu e implantou um Protocolo de Avaliação Psicoeducacional completo, com:

1. Ficha de Encaminhamento Escolar padronizada

- Descrição detalhada das queixas
- Histórico escolar e familiar
- Estratégias já utilizadas
- Dados de saúde e diagnóstico

2. Anamnese Estruturada

- Identificação e filiação
- Histórico familiar e de vida da criança
- Desenvolvimento neuropsicomotor
- Linguagem, sono, comportamento
- Atitudes dos pais em relação à escola

3. Entrevista com Professor

- Queixa principal e providências tomadas
- Dados cognitivos, escolares e comportamentais
- Habilidades e áreas acadêmicas
- Observações complementares

4. Roteiros de Observação Específicos

- Área TEA

- Deficiência Física Neuromotora

7. DIFERENCIAIS DA NOSSA EQUIPE

7.1. Atuação Integrada e Multidisciplinar

Nossa equipe trabalha de forma colaborativa, integrando diferentes olhares e expertises para uma compreensão ampla das necessidades de cada aluno.

7.2. Base Científica e Metodológica

Todas as nossas intervenções são fundamentadas em evidências científicas e metodologias reconhecidas, garantindo eficácia e qualidade.

7.3. Articulação Intersetorial

Mantemos parcerias estratégicas com:

- Secretaria Municipal de Saúde
- Secretaria Municipal de Assistência Social
- APAE
- Rede de Proteção
- CMDCA
- Conselho Tutelar

7.4. Foco na Formação Continuada

Investimos na capacitação constante da equipe escolar, promovendo:

- Formações para professores
- Orientação para coordenadores
- Assessoramento para gestores

7.5. Abordagem Centrada na Família

Reconhecemos a família como parceira fundamental, oferecendo suporte, orientação e acolhimento.

7.6. Monitoramento e Avaliação Contínua

Sistematizamos o acompanhamento dos resultados, garantindo transparência e melhoria contínua.

8. NOSSOS DADOS QUANTITATIVOS

Atendimentos por profissional

PROFISSIONAL	ATENDIMENTOS	PERCENTUAL
ALINE - Fonoaudióloga	97	26%
MARCOS - Psicólogo	92	25%
DIANDRA - Psicopedagoga	76	20%
EQUIPE	14	4%
CARLA - AEE Arroio	36	10%
LIZIANE - AEE Amélia	16	4%
FLÁVIA - AEE José Réus	31	8%
GISELLE - Psicopegagoga	13	3%
TOTAL	350	100%

Distribuição por Unidade de Ensino

UNIDADE DE ENSINO	ATENDIMENTOS	PERCENTUAL
EMEF Arroio Rincão	159	42%
EMEF José Reus	73	19%
EMEF Profª Amélia de Souza Silva	60	16%
CEI Sonho Infantil	27	7%
CEI Peixinho Dourado	9	2%
CEI Mundo Mágico	19	5%
CEI A Pequena Sereia	16	4%

CEI Balanço das Ondas	14	4%
CEI Navegando no Saber	4	1%
CEI Pôr do Sol	2	1%

Entre em contato conosco!

 **Endereço:** Rua Urubici, nº 989, Centro

 **Telefone:** (48) 3468-7245

 **E-mail:** equipemultiaee@gmail.com

 **Horário de atendimento:** Segunda a sexta, das 8h às 18h

“TRANSFORMANDO DESAFIOS EM OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM”

Acreditamos que cada aluno tem potencial para aprender e se desenvolver. Nossa equipe está comprometida em construir uma educação verdadeiramente inclusiva, onde todos têm seu lugar e suas necessidades são acolhidas com excelência técnica e sensibilidade humana.

Secretaria Municipal de Educação – Balneário Rincão/SC

Documento elaborado em julho de 2026