



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
C.E.I BALANÇO DAS ONDAS
C.E.I A PEQUENA SEREIA**

PLANO DE GESTÃO DA ESCOLA 2023 - 2024

**A democratização da Gestão
Escolar, para um processo
educativo de qualidade.**

**Balneário Rincão/SC
2023**

2 - Dados da Unidade Escolar:

Nome da Escola: C.E.I Balanço das Ondas

Município: Balneário Rincão

Endereço: Rua Antônia da Silveira Fernandes

Bairro: União

CEP: 88.828-000

Telefone: 34687257

E-mail: escolabalanco@gmail.com

Etapas da Educação Básica: Educação Infantil

Nome da Escola: C.E.I A Pequena Sereia

Município: Balneário Rincão

Endereço: Rua Manoel José Magé

Bairro: Mirassol

CEP: 88.828-000

Telefone: 34687259

E-mail: ceiapequenasereia@gmail.com

Etapas da Educação Básica: Educação Infantil

3 - Identificação do Proponente:

Nome completo: Viviana Karin Mendes Fernandes

Formação acadêmica: Pedagoga

Vínculo com o município: () efetivo () temporário (X) Comissionado () não se aplica

E-mail: vivimf36@gmail.com

4 – Introdução

Os C.E.Is têm como finalidade desenvolver um bom vínculo com todos que fazem parte desta instituição sendo eles; crianças, professores, funcionários e membros da comunidade, com o objetivo de fornecer uma educação igualitária e de qualidade.

Pensando nisso, o trabalho escolar é uma ação desenvolvida no coletivo, tendo como base a legislação vigente e o Projeto Político Pedagógico que contemplam as normas e orientações que regem a unidade educacional.

Estes Centros de Educação Infantil, têm como proposta contribuir para o desenvolvimento integral e saudável das crianças, propiciando-lhes oportunidades de aprendizagem, garantindo os seus direitos.

Além, de oferecer um serviço educacional de excelência, contribuindo para formação de cidadãos críticos e conscientes dos seus direitos e deveres, capazes de atuar como agentes de mudança em um contexto participativo que valoriza o conhecimento, como forma de acesso e continuidade da aprendizagem para o exercício da cidadania plena.

Este plano de ação tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas nos Centros de Educação Infantil Balanço das Ondas e A Pequena Sereia no período de fevereiro de 2023 a dezembro de 2026, e tem como base o Projeto político pedagógico das unidades escolares.

O presente documento construído aponta metas e ações comuns para a realidade das unidades, buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

Por este motivo, o projeto foi desenvolvido pelo fato de que diferentemente dos outros campos da Educação, a Educação Infantil demanda de uma gestão bem específica pautada na criança pequena.

Dentro desta linha de pensamento, afirma-se que não é somente o pedagógico que deve ser adequado, mas sim, toda estrutura física, financeira, operacional, e uma equipe preparada para atender da melhor maneira as crianças dentro dos aspectos físicos, intelectuais e emocionais.

As propostas explicitadas neste plano de gestão escolar, foram desenvolvidas baseadas no contexto das unidades do C.E.I Balanço das Ondas e C.E.I A Pequena Sereia, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação integral, inovadora, inclusiva, possibilitando a

participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos sintam-se integrados no processo educacional.

Nessa premissa, o presente Plano de Gestão da Escola – PGE, foi elaborado consciente de suas atribuições definidas nas legislações vigentes e, comprometido com a Educação do Município de Balneário Rincão, em consonância e cumprimento de todas as leis previstas pautadas na Educação Infantil que devem ser seguidas, no âmbito Municipal, Estadual e Federal. Priorizando uma educação de qualidade e uma gestão democrática de maneira que todos os pares envolvidos, sejam integrados em todos os processos ao qual estejam inseridos.

5 – Objetivo Geral:

Contribuir para a melhoria e a democratização da unidade escolar, propiciando qualidade ao ensino por meio do compromisso com o processo pedagógico, possibilitando assim a formação de um cidadão crítico, autônomo, participativo e atuante na sociedade da qual faz parte.

6 – Diagnóstico da Escola:

A unidade escolar do C.E.I Balanço das Ondas, conta com prédio próprio e inaugurado em 17 de Maio de 2021.

A comunidade escolar de maneira geral é participativa, porém, percebe-se que é um cenário que pode ser melhorado e mais efetivo.

As instalações são novas, porém, falta espaço para guardar materiais pedagógicos, e um espaço para que os profissionais possam ficar nas aulas atividades que tem que ser cumpridas na escola.

No ano de 2022, iniciou a primeira turma de berçário na unidade, alguns materiais pedagógicos foram adquiridos, mas, ainda precisa-se de mais mobiliários para melhor atender a demanda.

A unidade escolar do C.E.I A Pequena sereia, conta com prédio próprio e inaugurado em 17 de Maio de 2021.

A comunidade escolar no que se trata de famílias, é um cenário que precisa ser melhorado para tornar-se mais efetivo.

As instalações são novas, porém, falta espaço para guardar alguns materiais, e um espaço para que os profissionais possam ficar nas aulas atividades que tem que ser cumpridas na escola.

No ano de 2023, iniciará a primeira turma de berçário na unidade.

O processo de ensino aprendizagem ocorre de maneira contínua e alinhado ao PPP da unidade, e as leis e resoluções vigentes alinhadas a BNCC, compreendendo a criança como parte integrante desse processo, levando em consideração todo ensinamento que traz consigo.

A maioria dos alunos atendidos nas unidades são moradores das comunidades locais, e/ou bairros vizinhos. Não são alunos muito transitórios, na sua maioria iniciam e concluem o ano letivo.

As unidades atendem toda procura por vaga que o corre durante o ano, não tendo problemas em relação a vagas, o que pode acontecer é não ter o turno pretendido.

As aulas são bem administradas pelos docentes, que tem bom relacionamento e convívio com os discentes.

Os espaços em sala de aula, pátio, refeitório, banheiros são adequados para o atendimento dos alunos. As unidades não possuem quadra coberta, porém, não interfere nas atividades destinadas na área externa, pois possui espaço coberto para realização das mesmas.

O PPP da unidade escolar precisa de algumas atualizações, devendo ser feito no início do ano letivo com a comunidade escolar, conselhos e APP.

Os profissionais da unidade escolar têm um bom relacionamento, estão sempre dispostos a ajudar uns aos outros. Fazendo com que o trabalho seja significativo, prazeroso e assim, seus objetivos sejam alcançados.

No C.E.I, não se tem problemas com evasão escolar, quando a criança fica doente ou precisa faltar por qualquer motivo, a família entra em contato com a unidade justificando sua ausência. Em momentos em que esse diálogo não acontece, a escola entra em contato com a família e busca a informação.

A escola encontra dificuldade em relação ao portão de entrada, o mesmo desde que foi instalado não funciona direito dificultando a otimização de tempo por parte da equipe gestora, que a todo momento precisa ficar em função de abrir e fechar o portão na chave, já que seus aparelhos não funcionam. O fornecedor já foi informado do problema, já foi na unidade e não sanou o problema.

6.1 - Dimensão Administrativa:

6.1.1 – As unidades escolares contam no seu quadro de profissionais com professores efetivos e acts. Todos os professores possuem habilitação mínima exigida no cargo e função que exerce. A equipe diretiva é composta pela gestora escolar e secretária escolar. Ambas possuem especialização na sua área de atuação.

6.1.2 – As aulas na educação Infantil são de 45 minutos. A unidade escolar segue o calendário da Secretaria de educação, e ao início do ano letivo, reúnem-se com o seu quadro de profissionais para fazer seu calendário interno, as ações a serem desenvolvidas no decorrer do ano letivo, bem como os eventos, avaliações, planejamentos, horários e funcionamento da unidade. Os professores cumprem 50% da hora atividade na escola, e o outro 50% são liberados. Hoje, as unidades não contam com sala de professores para que possam realizar seu planejamento e hora atividade. O espaço que a escola dispõe é no refeitório, na sala da direção e secretaria, ao qual, os profissionais podem ocupar quando necessário para desenvolver suas atividades.

6.1.3 – O clima organizacional é bem tranquilo, é uma comunidade educacional dedicada e sempre disposta a ajudar uns aos outros.

6.1.4 – Os atendimentos aos pais, professores e toda comunidade escolar, é realizado sempre que surge demanda, sem necessidade de agendamento. As secretárias também são orientadas a fazer os atendimentos quando a gestão está em outra unidade escolar, de forma que sua necessidade/dúvida/esclarecimento seja recebido, e que com a atenção devida tente ser resolvido.

6.1.5 – Toda documentação de alunos e profissionais são organizados por turmas no arquivo. Esses documentos ficam em uso durante todo ano letivo, ao final, os mesmos são guardados em arquivo morto durante o prazo legal.

6.1.6 – As unidades seguem a proposta de avaliação da RESOLUÇÃO CME N. 02/2021, DE 26 DE NOVEMBRO DE 2021, ao qual é de conhecimento de todos os profissionais da unidade, assim como os pais e/ou responsáveis. Na educação Infantil as avaliações são entregues em dois momentos: ao final do primeiro semestre, e ao final do ano letivo. Por

tratar-se da primeira etapa da vida escolar, não tem caráter de aprovação quando se trata de PRE II final da etapa da Educação Infantil, previsto na LDB 9394/96 e pela Base Curricular Comum da Educação Infantil. Tem por objetivo, avaliar o pleno desenvolvimento dos educandos dentro dos objetivos alcançados dentro de cada faixa etária.

6.1.7 – O conselho escolar das unidades acabaram de ser criados, de modo que não se pode avaliar sua efetiva participação. Porém, temos a APP (somente na unidade do C.E.I Balanço das Ondas), que na sua maioria são pais e professores participativos. Atuantes nas demandas e necessidades da unidade, sempre se colocando a disposição.

6.2- Dimensão Pedagógica:

6.2.1 – O processo de ensino aprendizagem previsto no PPP das unidades escolares, é definido como um sistema de trocas de informações entre docentes e alunos, que deve ser pautado na objetividade daquilo que há necessidade que o aluno aprenda.

6.2.2 – A Metodologia deve estar de acordo com as linhas norteadoras do Projeto Político Pedagógico da Rede Municipal e da escola, atendendo as dificuldades enfrentadas pelo coletivo da escola e pelos educandos. Nesse sentido, os professores terão autonomia para promover novas metodologias em suas aulas.

A Instituição acredita na avaliação construtiva, formativa e contínua vista de forma que oriente, acompanhe e redirecione o saber.

É realizada por meio de observações e registros constantes das atividades e atitudes das crianças. De maneira diagnóstica e processual, em função da compreensão do domínio, da interação dos conhecimentos, do desenvolvimento, sensitivo, afetivo perceptivo motor, social e psicognitivo.

6.2.3 – O planejamento escolar é feito pelos professores através do que está estabelecido no PPP da unidade e previsto em cada etapa do desenvolvimento das crianças previsto pela Base Curricular. Os planejamentos são quinzenais e enviados para gestora fazer a correção. Havendo algo que não esteja em concordância com que é previsto, a mesma encaminha novamente ao professor para fazer as devidas alterações.

6.2.4 – A LDB, Lei nº 9.394/96, coloca entre os seus princípios educacionais tratar a diversidade como forma de promover a tolerância entre as mais diversas maneiras de expressão e pensamento. Desta forma, desenvolver um trabalho pedagógico que contemple os aspectos históricos, sociais, étnico-raciais e de gênero, presentes no contexto da educação escolar, proporciona à escola constituir-se em espaço de produção e reprodução de saberes e de desenvolvimento.

6.2.5 – Na Educação Infantil, a avaliação não tem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental, sendo a criança promovida, automaticamente, ao final do ano letivo (as crianças que completam 6 anos até 31 de março). Os educadores observam e acompanham tudo que é realizado, respeitando o aluno individualmente e coletivamente no avanço durante o semestre.

Ao final, os registros destas avaliações são transformados em parecer descritivo e conceitual, apoiados em um roteiro discursivo avaliativo, com os conteúdos trabalhados, e anexados em portfólio contendo todas as atividades ministradas durante o ano letivo, ficando assim registrado como cada criança se desenvolveu: suas conquistas, avanços e dificuldades.

6.2.6 – Os docentes da unidade tem uma relação respeitosa com seus discentes. Quando alguma dificuldade é encontrada, os professores tentam resolver em sala de aula, e/ou com a equipe diretiva. Quando necessário a família é comunicada e assim, família e escola caminham juntas para uma educação de qualidade e do pleno desenvolvimento da criança.

6.2.7 – As reuniões pedagógicas já previstas no calendário escolar, momento muito importante para deliberar sobre o desenvolvimento dos alunos, avaliar as ações já desenvolvidas, planejamentos, organização da escola, entre outros. É realizada a cada semestre, ou quando se tem a necessidade.

6.2.8 – O projeto pedagógico é anual, com tema central definido pela Secretaria de Educação igual para toda rede, e o subtema desenvolvido pela unidade assim como as ações do projeto.

6.2.9 – A matrícula para o Berçário é realizada através de edital. No primeiro momento é realizada uma pré-matrícula pelos pais e/ou responsáveis, com a documentação prevista

no edital. Após, toda documentação é analisada pela comissão nomeada pela Secretaria de Educação, e a lista dos deferidos é publicada no site da prefeitura conforme a quantidade de vagas existentes na unidade.

Para matrícula de alunos novos com idade escolar a partir dos 4 anos, terão vagas asseguradas conforme a procura da família e vagas ainda existentes na unidade escolar. Os alunos já matriculados na unidade, terão o período de matrículas antes dos alunos novos, com a garantia da vaga, porém, não do turno. As famílias que primeiro realizarem a pré-matricula, conseguirão escolher o turno de sua preferência, ficando os demais com o turno que ainda tiver vagas. Tudo é informado as famílias com bilhetes encaminhados na agenda, e publicado no site da prefeitura e redes sociais.

6.2.10 – Por tratar-se de Educação Infantil, não trabalhamos com índices como aprovação e reprovação, destinado apenas ao Ensino Fundamental. O que a Educação Infantil trabalha é com o índice de abandono e infrequência. A unidade escolar não encontra problemas nos itens descritos, pois ao início do ano letivo é informado as famílias do Apoio e busca ativa. As famílias então, sempre que os alunos precisam se ausentar da unidade, seja por doença, ou qualquer tipo de impedimento, os pais e/ou responsáveis entram em contato com a unidade justificando a ausência da criança. Quando essa comunicação não acontece, faz-se a busca ativa e entramos em contato com a família para saber o motivo da falta da criança.

6.2.11 – Na Educação Infantil não se aplicamos indicadores do IDEB, proficiência e olimpíadas nacionais. Apenas, é respondido o questionário do SAEB no PDDE Interativo correspondente a Educação Infantil.

6.2.12 – A comunidade escolar de modo geral é participativa nas ações desenvolvidas pela unidade como: entrega dos portfólios/avaliações, festa da família na escola, apresentações e reunião de pais. Porém, entende-se que pode-se melhorar essa demanda com ações a serem desenvolvida, de modo que, essa participação seja ainda mais efetiva.

6.3 - Dimensão Financeira:

A unidade escolar tem como sua principal mantenedora a Prefeitura Municipal do Balneário Rincão juntamente com a Secretária de Educação que é a responsável pela maioria dos serviços e materiais que a escola recebe.

Além disso, os recursos que a Unidade escolar recebe, são provenientes do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE (somente a unidade do C.E.I Balanço das Ondas), sendo a unidade do C.E.I A Pequena Sereia, com recursos da mantenedora e contribuição espontânea dos pais, os quais são arrecadados pela APP.

O recurso que é utilizado para atender as necessidades da escola e garantir uma educação com mais qualidade e garantindo a permanência dos estudantes na escola.

O recurso é utilizado na compra de materiais didático – pedagógicos, materiais de consumo, e materiais permanentes. Para a definição do recurso reúnem-se APP, conselho fiscal, equipe gestora e agora instituído o Conselho escolar, tudo definido em reunião e registrado em ata. Procurando sempre ouvir os profissionais e as demandas que se entende necessárias e pertinentes.

6.4 - Dimensão Operacional:

6.4.1 – No decorrer do ano letivo são desenvolvidos alguns projetos com a comunidades escolar, sendo eles: Família na Escola, JULIFEST, Olimpíadas da Infância, Feira Literária, Festival de Dança. Eventos previstos no calendário anual e trabalhado com as crianças durante o ano letivo, e devidamente informado as famílias.

6.4.2 – Todos os eventos das unidades escolares, estão previstos no calendário anual, e conta com efetiva participação de toda comunidade. Procurando cada vez mais fazer com que família e escola sejam parceiras, e priorizam o pleno desenvolvimento da criança e uma educação de qualidade.

6.4.3 – Atualmente a unidade escolar Balanço das Ondas conta com, 06 pedagogas, 06 auxiliares, 02 agentes de serviços gerais, 01 professor de educação física, 01 professora de arte, 01 professora de inglês, 01 secretária 01 gestora. Já a unidade escolar A Pequena Sereia conta com, 03 pedagogas, 03 auxiliares, 02 agentes de serviços gerais, 01 professor de educação física, 01 professora de arte, 01 professora de inglês, 01 secretária 01 gestora. O quadro de funcionários para o próximo ano letivo precisa ser melhorado para melhor atender as demandas e a rotina da unidade, levando em consideração as turmas

integrais que ficam no soninho, e para atender a demanda de alunos com necessidades educacionais especiais.

6.4.4 – Para melhor entendimento das condições físicas do prédio descreve-se cada um de seus ambientes na unidade do Balanço temos: 02 (Duas) salas administrativas, ocupada pela Direção e Secretária com tamanho suficiente para as suas funções e reuniões. 01 (uma) cozinha grande com depósitos e lavanderia. 01 refeitório com 04 mesas e dois bancos cada. 01 banheiro feminino, 01 banheiro masculino para os alunos, e 01 banheiro para os profissionais. 03 salas de aulas que atendem a demanda no período matutino e vespertino, totalizando 06 turmas. Possui corredor de acesso as salas de aula, banheiro, refeitório e pátio interno coberto. 01 parque contendo 02 balanços, 02 escorregadores, duas escadas e túnel. Na unidade Pequena Sereia: 02 (Duas) salas administrativas, ocupada pela Direção e Secretária com tamanho suficiente para as suas funções e reuniões. 01 (uma) cozinha grande com depósitos e lavanderia. 01 refeitório com 05 mesas e dois bancos cada. 01 banheiro feminino, 01 banheiro masculino para os alunos, e 01 banheiro para os profissionais. 02 salas de aulas que atendem a demanda no período matutino e vespertino, totalizando 04 turmas. Possui corredor de acesso as salas de aula, banheiro, refeitório e pátio interno coberto. As unidades não possuem quadra esportiva. Tem um amplo espaço aberto com grama que é utilizado para as atividades de educação física e atividades ao ar livre. Esta Unidade Escolar com prédio próprio foi inaugurada no dia 25 de maio de 2021, atendendo as necessidades da comunidade escolar.

As unidades contam com estruturas mínimas de acessibilidade, dentre elas citamos a existência de rampa de acesso e banheiro adaptado, assim como as portas das salas de aula e refeitório. Conseguindo atender nosso aluno com necessidades especiais, facilitando sua locomoção pelas dependências da escola com seu andado (na unidade do Balanço).

As unidades não possuem biblioteca, porém, tem um amplo acervo distribuídos nas salas de aula, e no refeitório.

6.4.5 – O artigo 208, incisos VII, da Constituição Federal e a LDB, determinam que é dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares dentre eles a alimentação.

O governo federal por meio do Fundo Nacional de Desenvolvimento da

Educação – FNDE, repassa, ao município, valores financeiros de caráter suplementar pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE, efetuados em 10 parcelas mensais (de fevereiro a novembro) para a cobertura de 200 dias letivos, conforme o número de matrículas.

O município por sua vez, arca com todas as demais despesas para que a alimentação seja oferecida diariamente e com qualidade.

Compete a Nutricionista acompanhar todas as etapas do processo de escolha dos itens, aquisição, entrega e armazenamento dos gêneros alimentícios, bem como a elaboração de cardápios, a escolha dos utensílios de cozinha e local adequado para o preparo dos alimentos etc. Enfim, realiza todo acompanhamento necessário para que a alimentação seja servida com qualidade e que esta tenha boa aceitação entre os educandos.

A alimentação escolar é realizada no espaço coberto (refeitório), que possui mesas e bancos, às quais julgamos até o momento serem suficientes e adequados para atender a demanda na oferta dos lanches e almoço.

6.4.6 – O que compete ao zelo e cuidados dos acervos bibliográficos, materiais pedagógicos, instalações, equipamentos de informática, fica a cargo e cuidados do gestor e secretária escolar. Desta forma, os acervos são catalogados, e todos os cuidados com as instalações, e equipamentos são passados para toda equipe desde a primeira reunião no início do ano letivo, sendo sempre lembrado e cobrado durante todo ano. A unidade não conta com sala de informática, pois, as salas que tem na escola, são utilizadas pelas turmas existentes.

6.4.7 – Todos os insumos adquiridos pela unidade, seja pelo PDDE (unidade Balanço), ou fornecidos pela Secretaria de Educação, são cuidados e organizados pela equipe gestora. Enfatizando aos seus profissionais dos devidos cuidados e uso consciente. Da mesma maneira, a importância dos gastos com energia, água e telefone, para que não haja desperdício.

6.4.8 – Quando acontece a necessidade de reparos na unidade, o setor responsável é informado pelo gestor escolar, para que o mais breve possível o problema seja resolvido. Na falta de retorno e/ou demora na solução do problema, a Secretaria de Educação é informada para que possa dar outras providências para solucionar o devido

encaminhamento. Seja por memorando, ligação, e/ou mensagens, o gestor escolar está sempre atento as demandas da unidade priorizando pelas benfeitorias e gerenciamento da unidade escolar.

7- Plano de Ação

Unidade Balanço das ondas:

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Objetivos específicos	Promover ações que viabilizem a efetiva participação dos pares envolvidos diante de cada meta; Realizar reuniões a cada meta concluída e/ou quando se fizer necessário; Envolver a comunidade escolar no processo de tomada de decisões.
Meta 1	Ofertar educação de qualidade por meio da gestão democrática do ensino.
Ações	Reunir sempre que necessário o conselho escolar e APP; Articular momentos com a equipe para troca de ideias/experiências; Manter uma gestão participativa e democrática, com responsabilidade aliados ao conselho escolar, deliberativo e APP.
Recurso	Funcionários; Conselho Escolar/Deliberativo/APP; Comunidade Escolar.
Monitoramento	Semestral, e a cada ação concluída, diante dos resultados obtidos, apresentados aos conselhos e APP.
Período	Durante a vigência do plano e/ou quando a meta estiver plenamente em funcionamento.
Público Alvo	Toda comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Professores; Conselho escolar.

Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levando em conta os dados de monitoramentos prestados.
DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Objetivos específicos	Revisar e atualizar o PPP, priorizando as competências a serem desenvolvidas em cada faixa etária.
Meta 2	Manter o PPP atualizado e adequado a legislação vigente e BNCC.
Ações	Revisar o PPP no início de cada ano letivo; Promover encontros com os docentes para discussão e definições dos projetos e ações a serem desenvolvidas e acrescidas no documento.
Recurso	Equipe diretiva; Funcionários; Conselho Escolar; APP; Comunidade Escolar.
Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Durante o ano letivo.
Público Alvo	Alunos e comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Professores.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Objetivos específicos	Aproximar as famílias da escola para que de fato se sintam parte integrante no processo de ensino aprendizagem; Promover maior integração entre família e escola, equipe diretiva, professores e alunos, para melhor envolvimento nos processos pedagógicos.
Meta 3	Assegurar maior efetivação e participação das famílias na escola.
Ações	Orientação as famílias da importância da participação na vida escolar dos seus filhos; Família na escola; Reunião de pais; Entrega de avaliações e portfólio.
Recurso	Equipe diretiva; Funcionários;

	Conselho Escolar; APP; Comunidade Escolar.
Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Durante a vigência do plano.
Público Alvo	Famílias.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Professores; Conselho escolar; APP.

DIMENSÃO FÍSICA

Objetivos específicos	Preservar a segurança física de toda comunidade escolar.
Meta 4	Manutenção e conserto do portão da unidade.
Ações	Promover ações juntamente com o conselho escolar e APP, para angariar recurso para manutenção do portão.
Recurso	Equipe diretiva; Conselho Escolar; APP; Comunidade Escolar; PDDE.
Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Até o final do ano letivo de 2023.
Público Alvo	Comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Comunidade escolar; Conselho escolar; APP.

DIMENSÃO OPERACIONAL

Objetivos específicos	Aplicar os princípios e estratégias essenciais para ampliar a eficácia dos processos dentro da instituição e plano de gestão.
-----------------------	---

Meta 5	Transparência e efetiva participação com o conselho escolar, APP e comunidade escolar para aplicação do plano.
Ações	Definir juntamente com os segmentos da unidade, as ações a serem desenvolvidas para efetivar o projeto de gestão.
Recurso	Equipe diretiva; Conselho Escolar; APP; Comunidade Escolar.
Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Durante a vigência do plano.
Público Alvo	Comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Comunidade escolar; Conselho escolar; APP.

PLANO DE AÇÃO

Unidade A Pequena Sereia:

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Objetivos específicos	Promover ações que viabilizem a efetiva participação dos pares envolvidos diante de cada meta; Realizar reuniões a cada meta concluída e/ou quando se fizer necessário; Envolver a comunidade escolar no processo de tomada de decisões.
Meta 1	Realização de uma gestão democrática e participativa, estimulando o desenvolvimento e responsabilidade individuais, promovendo o trabalho coletivo em prol de uma educação de qualidade.
Ações	Reunir sempre que necessário o conselho escolar; Articular momentos com a equipe para troca de ideias/experiências; Manter uma gestão participativa e democrática, com responsabilidade aliados ao conselho escolar, deliberativo e APP.

Recurso	Funcionários; Conselho Escolar; Comunidade Escolar.
Monitoramento	Semestral, e a cada ação concluída, diante dos resultados obtidos, apresentados ao conselho.
Período	Durante a vigência do plano e/ou quando a meta estiver plenamente em funcionamento.
Público Alvo	Toda comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Professores; Conselho escolar.
Avaliação	Este processo acontecerá de forma anual, seguindo a legislação vigente, e levando em conta os dados de monitoramentos prestados.
DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Objetivos específicos	Revisar e atualizar o PPP, priorizando as competências a serem desenvolvidas em cada faixa etária.
Meta 2	Atualizar o PPP adequando a legislação vigente e BNCC.
Ações	Revisar o PPP no início de cada ano letivo; Promover encontros com os docentes para discussão e definições dos projetos e ações a serem desenvolvidas e acrescidas no documento.
Recurso	Equipe diretiva; Funcionários; Conselho Escolar; Comunidade Escolar.

Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Durante o ano letivo.
Público Alvo	Alunos e comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Professores.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Objetivos específicos	Aproximar as famílias da escola para que de fato se sintam parte integrante no processo de ensino aprendizagem; Promover maior integração entre família e escola, equipe diretiva, professores e alunos, para melhor envolvimento nos processos pedagógicos.
Meta 3	Assegurar maior efetivação e participação das famílias na escola.
Ações	Orientação as famílias da importância da participação na vida escolar dos seus filhos; Família na escola; Reunião de pais; Entrega de avaliações e portfólio.
Recurso	Equipe diretiva; Funcionários; Conselho Escolar; Comunidade Escolar.
Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Durante a vigência do plano.
Público Alvo	Famílias.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Professores; Conselho escolar; APP.

DIMENSÃO FÍSICA

Objetivos específicos	Preservar a segurança física de toda comunidade escolar.
-----------------------	--

Meta 4	Manutenção e conserto do portão da unidade.
Ações	Promover ações juntamente com o conselho escolar, para angariar recurso para manutenção do portão.
Recurso	Equipe diretiva; Conselho Escolar; Comunidade Escolar.
Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Até o final do ano letivo de 2023.
Público Alvo	Comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Comunidade escolar; Conselho escolar; APP.

DIMENSÃO OPERACIONAL

Objetivos específicos	Aplicar os princípios e estratégias essenciais para ampliar a eficácia dos processos dentro da instituição e plano de gestão.
Meta 5	Transparência e efetiva participação com o conselho escolar, e comunidade escolar para aplicação do plano.
Ações	Definir juntamente com os segmentos da unidade, as ações a serem desenvolvidas para efetivar o projeto de gestão.
Recurso	Equipe diretiva; Conselho Escolar; Comunidade Escolar.
Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Durante a vigência do plano.
Público Alvo	Comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Comunidade escolar; Conselho escolar; APP.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Objetivos específicos	Aplicar os recursos conquistados pela APP após sua criação, para melhorias na qualidade no ensino e aquisição de diversos materiais que sejam necessários.
Meta 6	Efetivar a quantidade mínima de alunos na unidade escolar, para a criação da APP.
Ações	Reunir a comunidade escolar e conselho, para juntos promovermos as ações para conquistar essa meta. Instituição dos membros através de reunião de Pais, após atingirmos a quantidade de alunos necessários para a criação da associação de Pais e Professores.
Recurso	Equipe diretiva; Conselho Escolar; Comunidade Escolar.
Monitoramento	A cada ação realizada, ou até a meta ser concluída.
Período	Durante a vigência do plano.
Público Alvo	Comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Comunidade escolar; Conselho escolar.

6 - Avaliação do Plano:

A avaliação do plano de gestão se dará continuamente, elencando pontos positivos e negativos, revendo se as metas e ações estão dando certo, e o que precisa ser revisto e/ou melhorado junto à comunidade escolar.

A avaliação será de grande importância visto que, este plano está interligado ao Projeto Político Pedagógico, e tendo em vista sua importância em relação a comunidade que está inserida.

7 - Considerações Finais:

O propósito do plano de gestão escolar, foi apresentar com base no PPP da escola e legislação vigente, uma escola e gestão democrática. Porém, para que de fato isso ocorra, é necessário envolver todos os segmentos da escola, visando uma educação de qualidade e priorizando o pleno desenvolvimento do educando. O plano de gestão deve

estar articulado em todos os aspectos, pedagógico, administrativo e financeiro, garantindo a qualidade no sistema de ensino.

8 – Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 36 p.: II, 2010.

Lei de diretrizes e bases da educação nacional. – 2. Ed. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2018.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (Santa Catarina). **Proposta Curricular: Uma contribuição para a escola pública do pré-escolar, 1º Grau, 2º Grau e educação de adultos**. Florianópolis, IOESC, 2018.

RESOLUÇÃO CME N. 02/2021, DE 26 DE NOVEMBRO DE 2021.