

ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA MUNICIPAL ARROIO RINCÃO



2 - Dados da Unidade Escolar:

Nome da Escola: Escola de educação Básica Municipal Arroio Rincão

Município: Balneário Rincão

Endereço: Rua Jaguaruna nº 930

Bairro: Centro

CEP: 88828000

Telefone: (48) 34687248

E-mail: escolaarroio@gmail.com

Etapas da Educação Básica: Ensino Fundamental I

3 - Identificação do Proponente:

Nome completo: Suelen dos Santos

Formação acadêmica: Pedagoga

Pós graduado em Práticas Interdisciplinares de Ensino Superior e Educação Infantil e Gestão Escolar.

Vínculo com o município: (x) efetivo () temporário () Comissionado () não se aplica

E-mail: suelensantoseducadora@gmail.com

INTRODUÇÃO

Baseada na nova Base Nacional Comum Curricular que visa a inserção do homem na sociedade com suas competências e habilidades, o ensino deve se desenvolver ao longo da educação básica promovendo uma formação integral que sirva realmente como uma base para toda a vida dos estudantes.

Diante disso a escola Arroio trabalha de acordo com a BNCC que apresenta as dez competências gerais que são um conjunto de conhecimentos, habilidades, valores, atitudes que buscam promover o desenvolvimento dos estudantes em todas as suas dimensões, intelectual, física, social, emocional e cultural.

De acordo com Vygotsky, a interação social é um componente essencial no desenvolvimento do conhecimento, onde os processos mentais ocorrem entre as pessoas no ambiente de aprendizagem social.

Norteados pela concepção histórico-cultural nossa escola tem a mediação como elemento fundamental para o processo de ensino e aprendizagem dos educandos, uma vez que entende-se que a criança é capaz de trabalhar significativamente com os conceitos científicos externos e aplicá-los no seu cotidiano nesse sentido elaborou-se um plano de gestão escolar para atender o edital 002/2023.

5 – Objetivo Geral:

Garantir uma educação de qualidade por meio de processos de aprendizagem proporcionando atividades relacionadas a diferentes áreas do conhecimento ao longo de todo o percurso formativo do educando, bem como a valores éticos, estéticos e políticos.

6 – Diagnóstico da Escola:

Atualmente a Escola Arroio Rincão atende cerca de 500 alunos subdivididos em 411 alunos do ensino fundamental I, correspondente aos turnos matutinos e vespertino com idade entre 6 e 12 anos. E mais os 92 alunos do EJA com ensino fundamental II e ensino médio com idade entre 15 e 18 anos.

Devido a pandemia ainda sofremos reflexos de toda a defasagem ocorrida por isso investimos firmes no reforço escolar, porém com a consciência de que há muito a ser realizado nesse sentido.

Realizamos um trabalho focado na alfabetização ainda dentro do bloco alfabetizador, por isso a importância de identificar as dificuldades trabalhar diferenciado e diagnosticar, quando se faz necessário, o mais rápido possível.

Recebemos em nossa unidade de ensino muitos alunos que necessitam de planejamento especializado atendimento diferenciado, nesse contexto se faz necessário investir muito em capacitação a fim de que nossos profissionais estejam aptos para realizar uma inclusão de qualidade e acima de tudo equidade. É de suma importância criar parcerias com entidades que possam viabilizar uma formação e troca de experiências.

Durante o ano letivo são diversos os desafios na rotina escolar, dentre eles encontramos uma porcentagem significativa de profissionais que pegam atestados médicos, a fim de mudar esse quadro expressamos o desejo de criar um prêmio assiduidade.

A educação se faz com muito empenho e força de vontade, os alunos precisam estar motivados para aprender mais e melhor. Com isso o trabalho do educador que em si já não é fácil requer dinamismo para que os alunos se sintam motivados e sejam seres atuantes em seu próprio processo de ensino e aprendizagem, sendo assim a escola arroio premiará os educadores por inovações educacionais.

6.1 - DIMENSÃO ADMINISTRATIVA:

A fim de alcançar novos objetivos e traçar um caminho para a escola para próximos dois anos, apresentamos aqui as características administrativas da escola a fim de levantar dados.

6.1.1 Formação acadêmica e profissional do corpo docente e diretivo

Atualmente no quadro de professores de nossa escola apenas um funcionário não possui pós graduação, referente ao ano 2022. Dispomos, portanto, um quadro de 16 especialistas em educação nas mais diversas áreas do conhecimento com destaque para a educação especial, fato esse que nos enche de orgulho pois a inclusão dos alunos especiais visando a equidade segue como um dos principais focos da unidade escolar. Um quadro de 10 profissionais efetivos, dentre eles 9 possuem especialização e 1 de nível médio e serviços gerais.

6.1.2 Organização de tempo e espaços.

Divididos em três períodos de quatro horas nossa escola compõe-se de turmas no matutino, vespertino e noturno (educação de jovens e adultos); nos momentos que antecedem as aulas os alunos são recepcionados no pátio da escola e monitorados pelo corpo administrativo e auxiliares de sala de aula;

Na secretária escolar realizamos atendimento diariamente recebendo as famílias, órgãos públicos e privados. Solucionando e promovendo interação da comunidade escolar.

6.1.3 Clima organizacional.

Na reunião pedagógica do início do ano foram programadas as atividades que seriam realizadas na escola durante o ano letivo bem como as divisões e de acordo com cargo e função para o trabalho a ser realizado. Tratando-se de uma unidade escolar com grande parte do quadro efetivo, são variadas opiniões a cerca do que deu certo e o há de mudar para melhor organização da escola. Portar profissionais que passam anos em nossa unidade escolar

nos permite criar um vínculo além de profissional, pessoal com os funcionários, desse modo nos denominamos “Família Arroio”.

6.1.4 Organização do atendimento dos estudantes, pais e professores.

Diariamente passam em nossa escola no turno diurno 411 crianças entre 6 e 12 anos de idade, um quadro de funcionário composto por 33 profissionais. Diariamente atendemos os professores para auxiliar pedagogicamente, com o acompanhamento dos trabalhos realizados em sala de aula.

Nossos educandos possuem aulas dinâmicas que visam seu pleno desenvolvimento. Quando identificado algo fora do comum possuímos livre acesso ao serviço de atendimento educacional especializado AEE ofertado pela secretaria de educação do município, onde profissionais analisam fazem devidos encaminhamentos e retornam com auxílio e orientações para os educandos trabalharem com alunos neurodivergentes.

Nas horas atividades dos professores são realizados atendimentos aos pais, cada aluno recebe na agenda o horário de atendimento de todos os seus professores, sendo assim família pode ser organizar comparecer a escola e acompanhar o desenvolvimento do filho(a). Também temos assembleia de pais regularmente, entrega de boletim trimestral, e nossa unidade de ensino está sempre aberta à comunidade, temos diversos projetos que acontecem no contraturno escolar.

6.1.5 Documentação dos estudantes e professores.

Organizado em arquivos nomeados e datados estão todas as documentações que registram o movimento dos alunos e profissionais como: matrículas, atestados médicos, licenças, declarações, históricos escolares, transferências, laudos médicos, pareceres descritivos, etc.

6.1.6 Proposta de Avaliação Institucional.

No decorrer do período de gestão a avaliação será processual e progressiva,

6.1.7 Participação da comunidade escolar nas instancias deliberativas da escola.

Nossa escola possui APP e CONSELHO ESCOLAR que são compostos de pais e professores muito atuantes diante das decisões a serem tomadas, nosso conselho acaba de ser estruturado e no decorrer do ano 2023 iremos avaliar se a participação será semelhante a associação de pais e professores. Em reuniões decidimos em comum acordo o que realizar com os recursos destinados para a APP através do FNDE. E também os valores arrecadados em festas promovidas. Sendo assim registramos em ata todas as ações realizadas pelos associados e conselheiros da escola.

6.2- DIMENSÃO PEDAGÓGICA:

Observaremos a seguir o desenvolvimento pedagógico da unidade de ensino bem como os aspectos que a constitui.

6.2.1 Processo de ensino-aprendizagem.

Norteados pela concepção histórico-cultural nossa escola tem a mediação como elemento fundamental para o processo de ensino e aprendizagem dos educandos, uma vez que entende-se que a criança é capaz de trabalhar significativamente com os conceitos científicos externos e aplicá-los no seu cotidiano.

Diante disso, o professor é figura essencial do saber por representar um elo intermediário entre o aluno e o conhecimento disponível no ambiente.

6.2.2 Metodologia de ensino.

Diante da concepção histórico cultural a aprendizagem é construída partindo do conhecimento prévio do editando, suas vivências e experiências a partir da mediação constituem-se em novos conhecimentos.

“A educação pode ser definida como sendo o desenvolvimento artificial da criança. [...] A educação não se limita somente ao fato de influenciar o processo de desenvolvimento, mas ela estrutura de maneira fundamental todas as funções do comportamento.” (Vygotsky, 1982-1984, v.1,p.107)

Desde o nascimento, cada indivíduo elabora seu conhecimento do mundo construído esquemas e estruturas de pensamento que o levarão a uma capacidade cada vez maior e mais sofisticada de compreender e responder as demandas da realidade. Assim, o desenvolvimento global do indivíduo e não apenas intelectual.

Assim, enquanto educadores e corresponsáveis pelo processo de desenvolvimento integral do aluno e consciente do respeito que temos na condição mais importante desta fase é de ser criança, entendemos que a escola deve ser um espaço lúdico de aprendizagem, de forma a ampliar as experiências, valorizar a iniciativa e a curiosidade, contribuindo para a construção de conhecimento, aquisição de hábitos e atitudes que levem a formação de cidadãos autônomos, criativos, éticos, críticos e reflexivos, conscientes responsáveis na construção de um mundo mais justo, democrático, autossuficiente e feliz.

6.2.2 Metodologia de ensino.

Diante da concepção histórico cultural a aprendizagem é construída partindo do conhecimento prévio do educando, suas vivências e experiências a partir da mediação constituem-se em novos conhecimentos.

6.2.3 Processos de Planejamento e a BNCC.

Baseado na Base Nacional Comum Curricular nossos educadores planejam a partir das competências sugeridas no documento a fim de que nossos educandos alcancem as habilidades propostas na BNCC. Com planejamentos semanais as atividades bem como os objetivos de aprendizagem diante das habilidades e seu alfanumérico são enviados a coordenação pedagógica, os planejamentos são baseados nos conhecimentos prévios dos alunos e de acordo com os projetos desenvolvidos na unidade escolar.

Realizamos ainda o projeto PROERA onde são traçados planos de ações de acordo com as dificuldades salientadas pelos educadores coordenadores e gestores escolares.

6.2.4-Diversidade como princípio formativo.

Acreditamos no princípio de que todas as crianças podem aprender e que todas devem ter acesso igualitário a um currículo básico, diversificado e uma educação de qualidade. A educação inclusiva e educação integral, já é uma realidade em nossa escola, seguindo a Lei de Diretrizes e Bases para Educação (LDB) de 1996 que coloca entre os princípios da Educação, o respeito à liberdade e o apreço à tolerância. Nossos alunos estudam inglês, cultura afro e indígena.

6.2.5- Avaliação de aprendizagem.

Logo após o acolhimento os professores fazem a avaliação diagnóstica dos alunos para melhor planejar as atividades, utilizando metodologias específicas para cada realidade, respeitando o desenvolvimento das habilidades de cada aluno e com objetivo de recuperar as defasagens do momento pandêmico. No decorrer das atividades propostas pelo educador ao educando, o mesmo avalia de forma gradual e qualitativa os resultados obtidos. O aluno será avaliado no seu desempenho ao decorrer das aulas, também contando que o professor fará três avaliações, possibilitando-o a recuperação paralela. A avaliação dar-se por registros de (prova) avaliação escrita e/ou oral, trabalhos.

6.2.6- Relação professor/aluno.

Cultivamos em nossa escola uma relação de respeito mútuo, nossos educadores são comprometidos com o processo de ensino e aprendizagem bem como todos os caminhos que compõem esse processo, desse modo nossos alunos desenvolvem seus potenciais sentem-se acolhidos e amados.

6.2.7-Projetos Pedagógicos.

Realizamos nossas reuniões pedagógicas trimestralmente, em nossos encontros discutimos num primeiro momento os projetos que acontecerão durante o ano letivo, é apresentado o

projeto municipal e adequamos à realidade da escola, aprimoramos nosso PPP, realizamos a construção do horário escolar.

Atualmente nossa escola dispõe dos seguintes projetos que são ofertados pela secretaria de educação:

Projeto Reforço escolar;

Projeto Violão;

Projeto Fanfarra;

Projeto Balé;

Projeto Na ponta do Lápis;

Projeto Karatê;

Projeto Bom de Bola Bom na Escola;

6.2.8- Matrícula.

As rematrículas e matrículas, se darão de forma presencial.

O encaminhamento para rematrículas e matrículas em Unidades Escolares, integrantes da Rede Municipal de Ensino de Balneário Rincão, fica condicionado à prévia inscrição.

O atendimento à criança leva em consideração a sua data de nascimento, assim considerada a data corte o dia 31 de março.

6.2.9- Indicadores internos da escola tais como: taxas de aprovação, reprovação, infrequência, abandono, distorção idade série.

Atualmente de 411 alunos apenas 4 reprovaram por infrequência;

Durante anos de 2022 6 (seis) alunos foram enviados para o apoio, dentre eles apenas 2 alunos ainda se encontram nessa situação;

Possuímos 1 aluno com idade acima do indicado para o ensino fundamental I;

6.2.10- Indicadores externos da escola tais como: SAEB, IDEB, proficiência, olimpíadas nacionais.

Segue nas tabelas abaixo os dados da escola nos indicadores

Participação na Avaliação

5º ano do Ensino Fundamental	
Estudantes Presentes	44
Quantidade de alunos matriculados	59
Taxa de participação	74.58%

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência

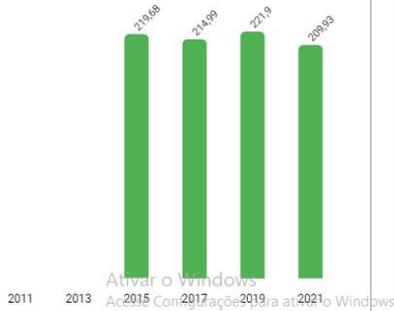
Língua Portuguesa Matemática

5º ano do Ensino Fundamental

Médias de Proficiência

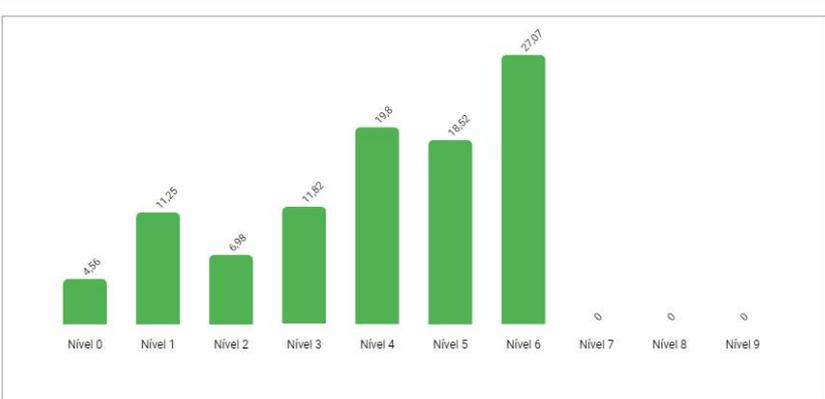


Desempenho da Escola nas Edições do Saeb



Distribuição Percentual dos Alunos do 5º ano do Ensino Fundamental por Nível de Proficiência

	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9
Sua Escola	4.56%	11.25%	6.98%	11.82%	19.80%	18.52%	27.07%	0.00%	0.00%	0.00%
Escolas Similares										
	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9
Total Município	3.33%	7.67%	10.85%	12.08%	19.91%	18.58%	22.82%	3.32%	0.76%	0.67%
Total Estado										
Total Brasil	5.71%	10.04%	12.69%	15.39%	17.04%	16.33%	12.38%	6.73%	3.18%	0.51%



Participação na Avaliação

5º ano do Ensino Fundamental

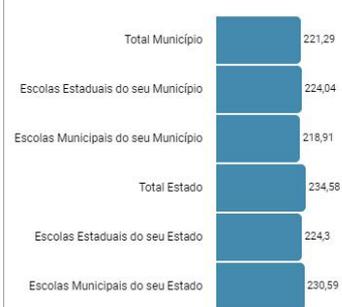
Estudantes Presentes	44
Quantidade de alunos matriculados	59
Taxa de participação	74.58%

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência

Língua Portuguesa Matemática

5º ano do Ensino Fundamental

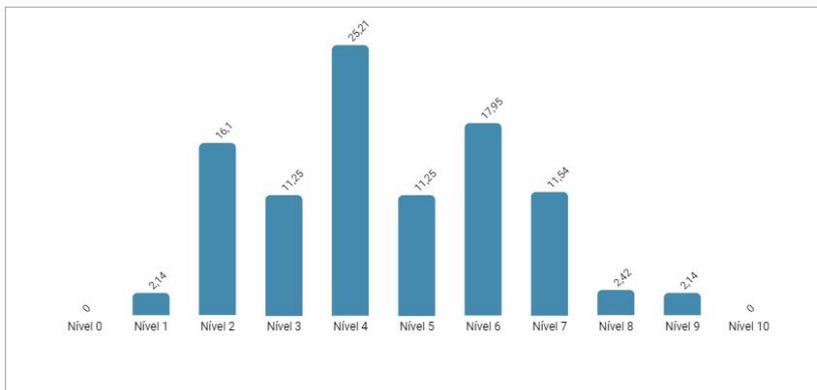
Médias de Proficiência



Desempenho da Escola nas Edições do Saeb



Distribuição Percentual dos Alunos do 5º ano do Ensino Fundamental por Nível de Proficiência											
	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Sua Escola	0.00%	2.14%	16.10%	11.25%	25.21%	11.25%	17.95%	11.54%	2.42%	2.14%	0.00%
Escolas Similares											
	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Total Município	0.00%	3.78%	10.72%	13.79%	25.47%	22.20%	13.49%	9.20%	0.72%	0.64%	0.00%
Total Estado											
Total Brasil	1.91%	6.50%	12.93%	17.46%	18.77%	16.69%	12.61%	8.02%	3.69%	1.38%	0.03%



6.2.11- Participação da comunidade escolar.

Temos um grupo de pais ativos que participam e atuantes que opinam e deliberam junto a APP e ao CONSELHO ESCOLAR.

6.3 - Dimensão Financeira:

Nossa APP (Associação de Pais e Professores) recebe verba do FNDE através do programa dinheiro direto na escola PDDE. Todas as contas são acompanhadas pelos membros da associação e conselheiros, os mesmos junto a administração escolar primariam o que a unidade escolar precisa no momento.

6.4- OPERACIONAL:

6.4.1- Projetos

Projeto Fanfarra: Nascido de um sonho de se ter uma fanfarra no município em junho de 2022 nasceu a Fanfarra Arroio Rincão que ensina instrumento de percussão para cerca de 50 alunos entre 8 e 11 anos de idade, E associado ao balé criou-se um corpo coreográfico para abrilhantar ainda mais a Fanfarra Arroio.

Projeto Violão: dispomos de aulas de violão e técnica musical desenvolvendo o lado artísticos dos alunos.

Projeto Na ponta do Lápis: Em parceria com o SICREDI, recebemos em nossa escola o projeto união faz a vida onde nossos alunos podem construir e vivenciar atitudes e valores de cooperação e cidadania.

Projeto Karatê: Aos alunos são ofertadas aulas de Karatê no contraturno, onde vemos resultados significativos no que diz respeito ao desenvolvimento pessoal, disciplinar, de determinação e objetivo a cumprir.

6.4.2- Eventos

Fruto do trabalho desenvolvidos por toda equipe escola ocorre em nossa escola a mostra de atividades do Projeto Na Ponta do Lápis, o mesmo é aberto ao público, em um dia de grande conquistas e aprendizados onde podemos desfrutar do trabalho concreto e desenvolvimento das turmas, na oportunidade os educando expõe sua arte/pesquisa e desenvolve a habilidade de explicar objetivo do projeto.

Junto a secretaria de educação e assistência social do município a escola monta sua barrquinha na JULIFEST, evento de grande prestígio e envolve toda a comunidade escolar, meio também de arrecadar fundos para a escola.

6.4.3 Recursos Humanos.

Nossa unidade de ensino dispõe de X funcionários efetivos, X contratados em carácter temporário, X merendeiras e serviços gerais; X auxiliares de sala de aula; X professores de educação física; X pedagogos; 1 secretaria escolar; 1 coordenadora pedagógica e 1 gestora.

6.4.4-Instalações gerais.

Atualmente possuímos 8 salas de aula, sala de informática, sala dos professores, 7 banheiros, sala de reforço, campo de grama. No momento não dispomos de biblioteca física, no entanto contamos com um acervo de livros que funcionam como biblioteca itinerante.

Dentre os ambientes citados contamos com rampa de acesso, fitas ante derrapante oportunizando um ambiente acessível. Oferecemos ainda para alunos refeições completas e lanches como frutas.

6.4.5-Local de Alimentação e de oferta de serviços.

A escola não dispõe de refeitório, porém possui um espaço fechado no pátio interno que no momento destina-se a esse fim, ressaltando que possui 06 mesas com bancos para os alunos alimentarem-se, no período matutino e vespertino de recreio.

6.4.6-Cabe ao diretor zelar pelo bom usos e manutenção.

Sob orientação da secretaria municipal, solicitamos em forma de memorando os itens faltantes no que diz respeito ao material de expediente, bem como priorizamos o uso consciente de todos produtos enviados à escola, dentre eles alimentos, materiais de limpeza e higiene.

6.4.7- Cabe ao diretor coordenar e zelar.

Possuímos um consumo regrados de todos os recursos que a escola recebe, o uso adequado dos materiais permite que atendamos os alunos adequadamente e com consciência.

6.4.8- Cabe ao diretor solicitar.

Regularmente solicitamos a prefeitura municipal melhorias e concertos as dependências da unidade escolar, bem como o zelo e o cuidado embutindo nos profissionais e nos educandos com compromisso com o patrimônio público.

7- Plano de Ação (Metas, objetivos e ações

Metas:

- Obter sala adequada para atendimento de reforço;
- Ampliar e qualificar ao atendimento de Reforço Escolar;
- Diagnosticar previamente as dificuldades dos estudantes;
- Incentivar o uso das tecnologias;
- Capacitação específica em Autismo e educação especial;
- Prêmio Assiduidade;
- Prêmio Inovação;

Ações: Buscar meios de ampliar o atendimento do reforço escolar, tendo em vista a grande demanda, para que o letramento de fato aconteça, pois atualmente nos limitamos as decodificações das palavras;

Resgatar a parceria já existente com o SICREDI a fim de que o trabalho desenvolvido durante o ano letivo de 2022 seja apenas o início de uma educação cooperativa;

Cada ação apresentada deverá contemplar os itens abaixo:

- **Objetivos específicos:** Atender um maior número de crianças no reforço;

Utilizar-se da tecnologia como recurso de aprendizagem;

Oportunizar um processo de ensino e aprendizagem mais dinâmicos;

Concluir o processo de letramento na alfabetização;

6 - Avaliação do Plano:

Primeiramente apresentando o PGE a comunidade escolar no início do ano letivo de 2023. Durante a vigência do plano estaremos dialogando com o corpo docente bem como a comunidade escolar, traçando meios de alcançar tais objetivos.

7 - Considerações Finais:

O desenvolvimento do presente plano de gestão visa aprimorar a qualidade de ensino da referida escola, considerando os dados iniciais e criando ações reais para solucionar as adversidades que a escola vem enfrentando.

Todavia para o pleno desenvolvimento a de se criar estratégias de desenvolvimento junto ao corpo docente que a compõe e a comunidade em que a unidade de ensino esta inserida. Piaget afirma que:

“O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que outras gerações fizeram.”

A partir das ferramentas de pensar e associar ideias, as crianças podem explorar com mais liberdade e criatividade os conhecimentos construídos. Nossa evolução enquanto sociedade também depende disso!

Contudo a educação é a única capaz de transformar a realidade da criança genuinamente, uma vez que a mente livre desperta o ser para novos caminhos nunca alcançados anteriormente.

8 – Referências:

Relacionar obras, periódicos ou demais textos consultados para fundamentar o Plano de Gestão Escolar.

