

# PLANO DE GESTÃO C.E.I BERÇÁRIO SONHO INFANTIL

## 1 – “FAMILIA E ESCOLA: FAZENDO A DIFERENÇA NO DESEMPENHO ESCOLAR”.

### 2 - Dados da Unidade Escolar

Nome da Escola: C.E.I Berçário Sonho Infantil

Município: Balneário Rincão

Endereço: Rua Pedro José Vargas

Bairro: Pedreiras

CEP: 88.828-000

Telefone: 34687251

E-mail: [escolasonhoi@gmail.com](mailto:escolasonhoi@gmail.com)

Etapas da Educação Básica: Educação Infantil

### 3 - Identificação do Proponente:

Nome completo: Fernanda Sales

Formação acadêmica: Licenciatura Plena em Matemática

Vínculo com o município: ( ) efetivo ( ) temporário ( X ) Comissionado ( ) não se aplica

E-mail: [fer151312@gmail.com](mailto:fer151312@gmail.com)

### 4 – Introdução:

A função da escola está vinculada a gestão democrática, a qual abrange os aspectos políticos pedagógicos, administrativo e participativo da comunidade escolar e deverá partir do diálogo e da mobilização entre família e escola em busca de um perfil de educação com qualidade visando o desenvolvimento do educando como um todo.

A LDB 939/96 no artigo 2º prevê que “a educação é dever da família e do estado, inspirada nos princípios de liberdade e ideias o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”

Este plano de ação tem por finalidade apresentar as metas e ações comuns para a realidade do CEI buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetuar ações que estabeleçam o comprometimento de todos a serem desenvolvidas no Centro de Educação Infantil Berçário Sonho Infantil no período de fevereiro 2023 a dezembro de 2026, e tem como base o Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

A educação infantil é uma fase de suma relevância, pois é a primeira etapa na vida escolar das crianças. Portanto entende-se a que a educação precisa ser espaço de construção coletiva, baseada em sólidos principais na busca pelo desenvolvimento de cada criança.

Pensando nesta perspectiva compreende-se que o ato de planejar é muito mais importante para que as crianças se desenvolvam de forma integral.

Planejar é uma atividade que está dentro da educação, visto que esta tem como características básicas: evitar a improvisação, prever o futuro, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução de uma ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação. “planejar e avaliar andam de mão dadas” (Libâneo, 1922, p.221).

As propostas explicitadas neste plano de gestão foram desenvolvidas baseadas no contexto do CEI Berçário Sonho Infantil, levando em considerações as necessidades e proposições que sinalizam para uma educação integral, inovadora, inclusiva, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos se sintam integrados no processo educacional.

## **5 – Objetivo Geral:**

Promover ações educativas que envolvam os aspectos socioculturais, viabilizando o bom andamento e participação da escola, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem, contribuindo para o exercício da cidadania minimizando as diferenças sociais e respeitando as diversidades nela existentes, englobando todas as dimensões em parceria com as famílias, alunos e demais organizações sociais.

## **6 – Diagnóstico da Escola:**

O diagnóstico foi elaborado a partir de dados do Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.

Os alunos matriculados são oriundos da zona rural e urbana da comunidade de Pedreiras bem como as demais localidades vizinhas, estados e países da América Latina (Argentina).

Economicamente classificados como classe baixa e média, em alguns casos apresentam consideradas carências.

Em relação a função laboral os pais exercem funções diárias na agricultura, comércio, autônomos, indústrias, auxiliares domésticos com salários mensais de um a três salários mínimos.

Os pais ou responsáveis participam de maneira discreta das organizações comunitárias. Mas quando solicitados participam dos projetos e eventos desenvolvidos na unidade escolar e na comunidade. A participação assídua é nas instâncias deliberativas que contribuem para o bom andamento escolar como a APP e Conselho Escolar.

Precisamos fazer com que a comunidade reconheça a escola como uma instituição voltada não apenas para transmissão do saber, mas como importante espaço de convivência humana onde todos são aprendizes, ampliando a noção democrática como processo no cotidiano da gestão escolar.

Na perspectiva de ensino aprendizagem o trabalho é alinhado em planejar ações pedagógicas de acordo com a BNCC que contemplem as necessidades das crianças, respeitando seu ritmo de desenvolvimento, além de prover alimentação, saúde para o interesse pela convivência em sociedade a contemplar e transformar a natureza que a rodeia.

Os espaços são organizados para atender as necessidades de sono, alimentação, higiene, espaços para brincar e também aprender.

O Centro de Educação Infantil Berçário Sonho Infantil possui prédio próprio e apresenta condições adequadas para funcionamento administrativo, contém 10 salas de aulas e encontra-se em ampliação de mais 4 salas para melhor atender a demanda

, porém falta um espaço para guardar os materiais pedagógicos e banheiro separados por gêneros para os funcionários .

O PPP do CEI é anualmente atualizado na semana pedagógica com a comunidade escolar .

A equipe escolar esta sempre ajudando num todo para o bom andamento da unidade , se envolvendo em todo planejamento escolar fazendo com que o trabalho seja prazeroso e os objetivos alcançados.

## **6.1 - Dimensão Administrativa:**

6.1.1 – A unidade escolar no seu quadro de profissionais conta com professores efetivos e contratados temporariamente . A equipe diretiva é composta pela gestora escolar e secretária escolar. Todos os professores possuem habilitação mínima exigida no cargo .

6.1.2 - A unidade escolar segue o calendário escolar da Secretaria de Educação , que na semana pedagógica inicial ao ano letivo a unidade organiza seu calendário interno com ações , eventos , planejamentos , avaliações , horário de aula e funcionamento do cei. .

6.1.3 – Cabe ao gestor garantir um bom clima organizacional para obter resultados positivos quanto os objetivos a serem alcançados pela escola , motivando sempre sua equipe , realizando de forma coletiva as ações e projetos , incluindo-se nos espaços de descontração dos funcionários , como sala dos professores e o acesso sem burocracia ao gestor de se expressar . Sendo assim , a equipe do CEI trabalha em união , ajudando uns aos outros .

6.1.4 – Os atendimentos aos pais ou responsáveis , professores e toda comunidade escolar é realizada no momento que surge a necessidade , sem agendamento. Os pais que solicitarem uma conversa com os professores , agendamos na hora atividade do professor para melhor atendê-los . A secretaria escolar é orientada a fazer atendimento quando a gestora não se encontra na unidade , esclarecendo as dúvidas dos pais ou responsáveis .

6.1.5 – Todos os documentos de alunos e profissionais da unidade escolar são organizados por turmas e arquivados durante o ano letivo. Ao final do ano são guardados no arquivo morto ate o período de descarte .

6.1.6 – O C.E.I segue a proposta de avaliação da RESOLUÇÃO CME N. 02/2021, DE 26 DE NOVEMBRO DE 2021, ao qual é de conhecimento de todos os profissionais da unidade, sendo ela conceitual e semestral. É feito um diagnóstico no início do primeiro semestre e no final do segundo para ser arquivado na ficha dos alunos. Conforme a LDB 9394/96 não tem caráter de aprovação.

6.1.7 – a APP formada por pais e professores é atuante e participativa, contribuindo com bom andamento da escola e o conselho escolar foi criado recentemente.

## **6.2- Dimensão Pedagógica:**

6.2.1 – O processo de ensino aprendizagem segue os preceitos da legislação. Tem como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Adota como eixo epistemológico no seu Projeto Político Pedagógico (PPP).

6.2.2 - A Metodologia deve estar de acordo com as linhas norteadoras. O educador como mediador entre crianças e o mundo sócio - cultural, precisa organizar a sua ação baseada na LDB 9394/96, BNCC e os conhecimentos socializados e o processo de desenvolvimento do aluno, tendo autonomia para promover novas metodologias em suas aulas. É realizada por meio de observações e registros constantes das atividades e atitudes das crianças.

6.2.3 – O planejamento escolar é feito pelos professores utilizando a BNCC, o projeto escolar de acordo com a etapa do desenvolvimento das crianças previsto pela Base Curricular. Os planejamentos são feitos quinzenais e poderão ser estendidos e enviados para gestora acompanhar – las e ter conhecimento do que está sendo trabalhado em sala de aula.

6.2.4 – Os conteúdos estão dentro da Base Nacional Curricular Comum (BNCC). A parte diversificada o inglês e a música que se trabalha dentro das disciplinas.

6.2.5 - Na Educação Infantil, a avaliação não tem o objetivo de promoção. Os educadores observam e acompanham tudo que é realizado, respeitando o aluno individualmente e coletivamente no avanço e nas dificuldades durante o semestre. As avaliações são conceitual, apoiadas em um roteiro discursivo avaliativo, com os conteúdos trabalhados, e anexados em portfólio contendo todas as atividades

ministradas durante o ano letivo, ficando assim registrado como cada criança se desenvolveu: suas conquistas, avanços e dificuldades.

6.2.6 – Os docentes da unidade tem uma relação respeitosa com seus discentes. Quando alguma dificuldade é encontrada, os professores tentam resolver em sala de aula, e/ou com a equipe diretiva. Quando necessário a família é comunicada e assim, família e escola caminham juntas para uma educação de qualidade e do pleno desenvolvimento da criança.

6.2.7 – As reuniões pedagógicas já previstas no calendário são realizada semestralmente ou quando houver necessidade , momento de muita importância para deliberar sobre o desenvolvimento dos alunos, avaliar as ações já desenvolvidas, planejamentos e organização da escola.

6.2.8 – O projeto pedagógico é anual, com tema central definido pela Secretaria de Educação igual para toda rede, e o subtema é desenvolvido pela unidade assim como asações do projeto.

6.2.9 – As matrículas e rematrículas seguem as diretrizes e o calendário fixados pela Secretaria de Educação e a legislação vigente . Para os alunos do berçário é realizada através de edital com data prevista no mesmo . Os documentos solicitados são entregues na unidade escolar e após finalização das pré matricula a comissão nomeada pelo edital analisa os critérios e lista os deferidos que é publicada no site da prefeitura municipal conforme a quantidade de vagas disponíveis .

6.2.10– na Educação Infantil, não se aplica aprovação e reprovação. O que trabalhamos é a infrequência e o abandono. A unidade escolar não encontra-se com esse problema, pois trabalhamos forte a questão da comunicação em relação a ausência das crianças e com isso os pais ou responsáveis estão sempre nos justificando, e quando isso não acontece a escola faz a busca ativa .

6.2.11– Na Educação Infantil não se aplica os indicadores do IDEB, proficiência e olimpíadas nacionais. Apenas, é respondido o questionário do SAEB no PDDE Interativo correspondente a Educação Infantil.

6.2.12– A comunidade escolar é participativa nas ações desenvolvidas como: entrega dos portfólios/avaliações, dia da família na escola , apresentações e reunião de pais. A família faz parte do processo aprendizagem e a participação efetiva entre família e escola é de extrema importância.

### **6.3 - Dimensão Financeira:**

A unidade escolar tem como sua principal mantenedora a Prefeitura Municipal do Balneário Rincão e a Secretária de Educação que é a responsável pela maioria dos serviços e materiais que a escola recebe. Além disso, os recursos que a Unidade escolar recebe, são provenientes do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE.

O recurso que é utilizado para atender as necessidades da escola e garantir uma educação com mais qualidade e garantindo a permanência dos estudantes na escola. O recurso é utilizado na compra de materiais didático – pedagógicos, materiais de consumo, e capital. Para a definição do recurso reúnem-se APP, conselho fiscal, equipe gestora e agora instituído o Conselho escolar, tudo definido em reunião e registrado em ata. Procurando sempre ouvir os profissionais e as demandas que se entende necessárias e pertinentes.

### **6.4 - Dimensão Operacional:**

6.4.1 – No decorrer do ano letivo são desenvolvidos alguns projetos com a comunidades escolar, sendo eles: dia da família na escola, JULIFEST, Olimpíadas da Infância, Feira Literária, Rincão em Dança ,desfile civico. Eventos previstos no calendário anual e trabalhado com ascrianças durante o ano letivo, e devidamente informado as famílias.

6.4.2 – Todos os eventos da unidade escolar, estão previstos no calendário anual, e conta com efetiva participação de toda comunidade escolar priorizando o desenvolvimento da criança e uma educação de qualidade e equidade.

6.4.3 O recurso são com a parceria da APP Cei Sonho Infantil e a colaboração dos pais

6.4.4 – Atualmente a unidade escolar conta com 40 funcionários , entre eles professores , auxiliares de salas, agentes de serviços gerais e equipe diretiva e com aumento de mais quatro salas o quadro irá aumentar.

6.4.5 – Para melhor entendimento das condições físicas do prédio descreve-se cada um de seus ambientes. 02 (Duas) salas administrativas ocupada pela Direção e Secretária com tamanho suficiente para as suas funções . 01 (uma) cozinha grande comdepósitos e lavanderia. 01 refeitório ,02 banheiro feminino, 02 banheiro masculino para os alunos, e 01 banheiro para os profissionais, fraldário e lactário , 10 salas de aulas com ampliação de mais quatro atendendo no período matutino e vespertino. Possui corredor de acesso as salas de aula e pátio interno coberto e ao ar livre , 01 parque. Não possui

quadra esportiva. Possui um espaço aberto com grama que é utilizado para as atividades de educação física e atividades ao ar livre. Temos as estruturas mínimas de acessibilidade, como rampa de acesso, está faltando as rampas nas portas das salas de aula e refeitório.

A unidade não possui biblioteca, porém, tem um amplo acervo distribuídos na sala dos professores e em suas salas de aulas.

6.4.6 – O governo federal por meio do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE, repassa, ao município, valores financeiros de caráter suplementar pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE, efetuados em 10 parcelas mensais (de fevereiro a novembro) para a cobertura de 200 dias letivos, conforme o número de matrículas.

O município por sua vez, arca com todas as demais despesas para que a alimentação seja oferecida diariamente e com qualidade.

Compete a Nutricionista acompanhar todas as etapas do processo de escolha dos itens, aquisição, entrega e armazenamento dos gêneros alimentícios, bem como a elaboração de cardápios, a escolha dos utensílios de cozinha e local adequado para o preparo dos alimentos para que a alimentação seja servida com qualidade e que esta tenha uma boa aceitação entre os educandos.

A distribuição da alimentação escolar no CEI é realizada no refeitório em duas etapas nos lanches e em uma no almoço, para melhor atender a demanda na oferta dos lanches e almoço.

6.4.7 – Cabe ao gestor zelar pelos cuidados dos acervos bibliográficos, materiais pedagógicos, instalações, equipamentos de informática. A unidade não tem sala de informática.

6.4.8 – Todos os insumos adquiridos pela unidade, seja pelo PDDE, ou fornecidos pela Secretaria de Educação, são cuidados e organizados pela equipe diretiva. Enfatizando aos seus profissionais os devidos cuidados e uso consciente. Da mesma maneira, a importância dos gastos com energia, água e telefone, para que não há desperdício.

6.4.9 – O gestor escolar está sempre atento as demandas da unidade priorizando pelas benfeitorias e gerenciamento da unidade escolar. Quando acontece a necessidade de reparos na unidade é encaminhado ao setor responsável um memorando, além, das ligações e mensagens os comunicando para solucionar o devido encaminhamento.

## **7- Plano de Ação (Metas, objetivos e ações)**

**DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

Objetivos  
específicos

Estimular o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de forma atraente, lúdica e educativa.



Metas	Desenvolver projetos com a participação dos alunos para envolvê-lo no cotidiano escolar; Tornar o refeitório um espaço saudável e educativo
Ações	Planejar com os professores projeto de hábitos alimentar saudáveis ; Manter alguns profissionais no refeitório durante as refeições para auxiliá-los a alimentação saudável;
Recurso	Funcionários; Comunidade Escolar.
Monitoramento	
Período	Durante a vigência do plano e/ou quando a meta estiver plenamente em funcionamento.
Público Alvo	Toda comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Professores; funcionarios
Avaliação	
<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Objetivos específicos	Realizar a divulgação de proposta pedagógica e do regimento escolar; Incentivar a família para que sejam mais presente na vida escolar dos seus filhos.
Meta	Realizações de eventos para integração e socialização da família na instituição.

Ações	Buscar estimular a participação da família em reuniões semestrais para que tenham conhecimento dos principais concepções adotadas pelo corpo institucional;
Recurso	Equipe diretiva; Funcionários; Comunidade Escolar. Conselho Escolar; APP;
Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Durante o ano letivo.
Público Alvo	Famílias ; professores; equipe diretiva
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Professores.

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Objetivos específicos	Acolher e incluir as crianças e famílias estrangeiras;  Respeitar as crianças e toda e equipe escolar nas suas diversidades.
Meta	Orientação e priorização da inclusão das crianças em todas as experiências no cei.
Ações	Incluir todas as crianças nas vivências e possibilitar nesta instituição de ensino; Incluir a criança com deficiência e possibilitar que ela tenha acesso às estratégias disciplinares que irão ajudar no desenvolvimento de suas competências.
Recurso	Equipe diretiva; Funcionários; Comunidade Escolar.
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Período	Durante a vigência do plano.
Público Alvo	Funcionarios ; professores; alunos

Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Professores; Conselho escolar; APP
------------------------	--

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Objetivos específicos	Promover encontros com os docentes para discussão e definição dos projetos para serem desenvolvidos por todas as turmas e acrescentados ao documento.
Meta	Atualização do projeto Político Pedagógico adequando o a legislação vigente
Ações	Revisar o projeto Político Pedagógico no incio de cada ano letivo.
Recurso	Equipe diretiva; Funcionários; professores ; comunidade escolar
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Período	Durante a vigência do plano.
Público Alvo	Funcionarios ; professores;
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Professores; Conselho escolar; APP

<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>	
Objetivos específicos	Apoiar e dar visibilidade a toda a equipe; Estabelecer uma relação de confiança com a equipe.

Meta	Valorização dos profissionais desta instituição de ensino.
Ações	Promover encontros recreativos e divertidos para reunir a equipe;  Valorizar o profissional no dia a dia, buscando ouvir seus anseios, desafios e conquistas.
Recurso	Equipe diretiva; Funcionários; professores ; comunidade escolar APP Conselho fiscal
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante toda a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Período	Durante a vigência do plano.
Público Alvo	Funcionarios ; professores;
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; Conselho escolar; APP

<b>DIMENSÃO FÍSICA</b>	
Objetivos específicos	Promover a educação ambiental dos educandos e da comunidade escolar em seu entorno através da horta escolar;  Explorar a natureza para melhor atender a aprendizagem das crianças no contato com os elementos da natureza;  Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de forma atraente, lúdica e educativa.
Meta	Arborização é um elemento da natureza para explorar e melhor atender a aprendizagem das crianças; Contribuição com a alimentação saudável

Ações	<p>Dar continuidade ao projeto já existente da horta escolar.</p> <p>Planejar com os professores projeto de hábitos alimentares saudáveis dando continuidade o projeto "horta na escola" com a participação da família.</p> <p>Arborização dos espaços em torno da unidade escolar</p>
Recurso	APP e família
Monitoramento	A cada ação realizada.
Público Alvo	Corpo docente e discente, comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva, professores e conselho escolar.

<b>DIMENSÃO FÍSICA</b>	
Objetivos específicos	<p>Zelar diariamente pela conservação dos espaços físicos , bem como o mobiliário desta unidade escolar;</p> <p>Comunicar sempre que necessário os órgãos superiores com relação aos problemas estruturais.</p>
Meta	Conscientização para conservação do espaço físico do CEI, durante a vigência do Plano de Gestão
Ações	Conversar e conscientizar toda a comunidade escolar sobre os cuidados com os bens coletivos;
Recurso	Comunidade escolar APP conselho escolar
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante todo a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.

Público Alvo	Comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva, professores e conselho escolar.

<b>DIMENSÃO OPERACIONAL</b>	
Objetivos específicos	Aproximar a família da escola com o objetivo de envolver os pais no processo ensino aprendizagem dos filhos. Promover maior integração entre equipe gestora- professor- alunos e pais visando melhor envolvimento nas ações pedagógicas, intrá e interpessoais.
Meta	Promover a integração escola/ família visando atingir 80% de participação da comunidade escolar na gestão escolar ate o final de 2024.
Ações	Dia da família na escola” com a atividade orientadas, amostra de trabalhos desenvolvidos durante o semestre; Dia do conto das produções literárias feitas pelos alunos e professores na unidade escolar; Gincana Escolar; Festa junina; Desfile cívico; Rincão em dança;
Recurso	Equipe diretiva; Conselho Escolar; APP; Comunidade Escolar.
Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Durante a vigência do plano.

Público Alvo	Comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; professores comunidade escolar APP. Conselho escolar

<b>DIMENSÃO OPERACIONAL</b>
-----------------------------

Objetivos específicos	Envolver todos os membros da APP e CE nas decisões relacionadas à escola; Motivar e valorizar a participação dos membros nos assuntos da escola.
Meta	Fortalecer a participação da APP e C.E nas decisões da escola até 2026
Ações	Realizar reuniões para diagnóstico de necessidades e decidir como aplicar os recursos da escola.
Recurso	Equipe diretiva; Conselho Escolar; APP; .
Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Durante a vigência do plano.

Público Alvo	Comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; professores APP. Conselho escolar

#### **DIMENSÃO OPERACIONAL**

Objetivos específicos	Divulgação das atividades estabelecidas na escola, valorizando o aprendizado e conhecimento de cada aluno nas diferentes áreas do conhecimento.
Meta	Parceria e envolvimento dos pais nas ações da escola
Ações	Usando as redes sociais com Facebook com uma frequência estabelecida para a divulgação das atividades, para que nossos alunos sintam-se valorizados pelo seu desenvolvimento nas atividades estabelecidas.
Recurso	Equipe diretiva; professores .
Monitoramento	A cada ação realizada.
Período	Durante a vigência do plano.

Público Alvo	Comunidade escolar.
--------------	---------------------

Responsáveis pela ação	Equipe diretiva; professores
------------------------	---------------------------------

<b>DIMENSÃO OPERACIONAL</b>	
Objetivos específicos	Melhorar a satisfação da comunidade escolar , ao possibilitar a rápida localização dos documentos solicitados e a conservação da memória institucional
Meta	Organização dos arquivos escolares e o registro das crianças e funcionários.
Ações	Manter os registros documentais organizados.  Manter atualizado os dados cadastrais das crianças e funcionários.  Deliberar sobre variados assuntos relacionados ao bom andamento da instituição e do processo ensino aprendizagem.
Recurso	Equipe diretiva;
Monitoramento	Este processo será acompanhado durante toda a execução sendo ele de forma contínua, e posteriormente prestado conta através de um relatório semestral sobre os resultados obtidos nas ações durante todo o processo que será repassado para APP e conselho Escolar.
Período	Durante a vigência do plano.

Público Alvo	Comunidade escolar.
Responsáveis pela ação	Equipe diretiva;

### 8-Avaliação do Plano:



A avaliação do plano de gestão é de suma importância, já que identifica e busca soluções aos problemas que possam interferir no processo ensino aprendizagem e no bom andamento da escola. É operacionalizador e gerenciador do PPP e é imprescindível a avaliação e revisão dos objetivos.

### **9 Considerações Finais:**

A gestão democrática se efetivara, de fato, a partir da prática e da organização, baseadas nos processos de tomada de decisões e participação de toda comunidade escolar. Através deles, é possível contemplar as diversas necessidades existentes, bem como promover a autonomia e a formação plena dos indivíduos, capacitando para a vida em sociedade. Por isso o plano de gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos sintam-se parte da escola. Assim, como o dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões.

### **10 Referências:**

RESOLUÇÃO CME N. 02/2021, DE 26 DE NOVEMBRO DE 2021.

LIBÂNEO, José Carlos. organização de gestão da escola: teoria e prática -5 ed. Goiania 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

**Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 36 p.: II, 2010.

**Lei de diretrizes e bases da educação nacional**. – 2. Ed. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2018.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (Santa Catarina). **Proposta Curricular**

**PPP – Projeto Político Pedagógico do CEI Berçário Sonho Infantil**